

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

**Дистанционное обучение по курсу «Основы философии» в системе
среднего профессионального образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Петровских Любовь Игоревна,
Обучающийся
группы 1701z

Руководитель:
Герт Валерий Александрович,
доктор философских наук,
профессор кафедры
философии, социологии и
культурологии

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	11
1.1 Дистанционное обучение как феномен современного образования	11
1.2 Дидактические условия и принципы реализации дистанционного обучения.....	22
1.3 Дидактические основы дистанционного обучения курса «Основы философии» в системе среднего профессионального образования.....	32
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».....	41
2.1 Анализ возможностей интернет-платформ для организации дистанционного обучения.....	41
2.2 Описания дистанционного курса «Основы философии» на основе платформыCanvas.....	54
2.3 Минимизация рисков при разработке и апробации дистанционного курса «Основы философии» в ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум».....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	112

ВВЕДЕНИЕ

Для современной системы образования роль информационно-коммуникационных технологий, безусловно, становится приоритетной. Посредством компьютерных сетей имеется возможность получить удаленный доступ к источникам, учебной литературе, курсам, базам данных, информационным ресурсам, информационно-поисковым и справочным системам. Возможность каждого субъекта образовательного процесса иметь выход в Интернет создает единое информационное образовательное пространство.

Выстраивая информационно-образовательную среду на основе внедрения различных форм организации дистанционного обучения: работа с онлайн платформами, интерактивное телевидение, медийные технологии, онлайн конференции, сетевые технологии, можно отметить, что дистанционное обучение современными исследователями видится «наиболее эффективный способ реализации единого образовательного пространства»¹.

Обучение через Интернет, которое в основном использовалось в ВУЗах и учреждениях СПО, фактически было вне правового поля. Сейчас электронные образовательные программы получили официальный статус. Согласно Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы необходимо «сделать доступным качественное образование не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечить максимально равный доступ к образовательным программам и услугам»². Умение работать в едином информационно-образовательном пространстве – неотъемлемое требование к профессиональным качествам и уровню подготовки специалиста. Для создания эффективной информационно-образовательной среды необходимо использование современных дидактических подходов к обучению. В

¹ Нейматов Я.М. Акмеологические основы дистанционного образования государственных служащих

² О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 22.11.2017)

качестве одного из современных подходов следует отметить дистанционное обучение, которое стало возможным и получило широкое развитие в наши дни благодаря сети Интернет.

В законе об образовании в Российской Федерации представлено следующее определение дистанционных образовательных технологий – это такие технологии, которые реализуются с помощью информационно-коммуникационных сетей при удаленном взаимодействии обучающегося и педагогического работника¹. Из определения, данного в законе об образовании видно, что дистанционное обучение реализуется без непосредственного физического присутствия обучающегося и преподавателя в одном месте в одно время.

Организация системы дистанционного обучения для студентов заочной формы позволит обеспечить непрерывность и системность освоения дисциплин и выполнения заданий по индивидуальной траектории с индивидуальными сроками и темпами обучения.

Следует подчеркнуть, что на современном этапе педагогика накопила достаточный опыт по вопросам теории и практики организации дистанционного обучения:

- принципы организации дистанционного обучения в различных образовательных системах раскрываются в работах таких зарубежных авторов как, Р.Деллинг, Дж. Даниел, Д. Киган, М. Мур, О. Петер, К. Смит, Б.Холмберги др.;

- дидактическим основам дистанционного обучения посвящены работы отечественных авторов, таких как А.А. Андреев, Н.А. Беспалько, Б.С. Гершунский, Э.В.Евреинов, В.А. Каймин, А.Ж. Жафяров, В.И.Овсянников, В.И. Солдаткин, В.П. Тихомиров и др.

- организационно-методические аспекты электронного обучения, проблемы разработки учебных материалов сетевых курсов рассмотрены А.С.

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Ильским, М.В.Моисеевой, М.И. Нежуриной, Т.М.Петровой, Е.С.Полат, Г.М. Троян и др.

Опыт организации дистанционного обучения на различных уровнях системы образования (прежде всего вузовского образования) и по различным дисциплинам, а также профессиональным курсам дисциплин специальностей не может быть полностью перенесен в практику организации обучения в системе СПО по заочной форме.

Таким образом, наблюдаются **противоречия**:

- между потребностью общества в расширении образовательного пространства с использованием средств современных технологий и невозможностью современного образования удовлетворить данную потребность;

- между наличием достаточного уровня разработанности методического обеспечения учебного процесса по различным дисциплинам на уровне традиционных технологий и недостаточным использованием при организации обучения современных технологий, в том числе дистанционного обучения;

- между постоянно расширяющимися техническими возможностями организации дистанционного обучения и недостаточным дидактическим сопровождением процесса организации дистанционного обучения в рамках отдельных курсов.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему исследования**, которую можно сформулировать в следующем положении: каким образом организовать эффективный образовательный процесс с использованием дистанционного обучения по конкретным дисциплинам в системе заочного обучения среднего профессионального образования?

Объект: образовательный процесс, осуществляемый с применением технологий дистанционного обучения в системе заочного образования среднего профессионального образования.

Предмет: организация изучения дисциплины «Основы философии» посредством дистанционного обучения.

Цель: разработать, теоретически обосновать и апробировать дистанционный курс по дисциплине «Основы философии» для заочного образования среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Охарактеризовать дистанционное обучение как феномен образовательной практики.
2. Проанализировать содержание дистанционного обучения, раскрыть принципы и условия реализации дистанционного обучения.
3. Представить дидактические основы дистанционного обучения курса «Основы философии» в системе среднего профессионального образования.
4. Проанализировать возможности интернет-платформ для организации дистанционного обучения.
5. Разработать содержательный контент дистанционного курса «Основы философии» для студентов заочного отделения ГАПОУ СО «ЕТЭТ».
6. Апробировать дистанционный курс «Основы философии» и выявить его возможности для организации самостоятельного изучения указанного курса.

Новизна работы:

- представлена теоретическая основа технологии дистанционного обучения по гуманитарным дисциплинам студентов-заочников в системе среднего профессионального образования для эффективной организации обучения в межсессионный период и выполнение заданий домашних контрольных работ;
- определены риски использования технологий дистанционного обучения гуманитарным дисциплинам, прежде всего основам философии;
- разработана структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии» с учетом специфики организации учебного процесса по заочной

форме обучения в системе среднего профессионального образования, особенностей педагогического взаимодействия преподавателя и студентов на основе сетевых технологий и онлайн платформ;

- экспериментально доказана эффективность использования технологии дистанционного обучения при самостоятельном изучении курса «Основы философии» в межсессионный период, подготовке заданий домашней контрольной работы и прохождении итогового контроля.

База исследования. Исследование проводилось на базе государственного автономного профессионального учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» (студенты заочного отделения специальностей «Коммерция (по отраслям), «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Технология продукции общественного питания» 2-4 курсов).

Методы исследования. Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимосвязанных методов исследования.

Первый этап исследования – поисково-теоретический. На данном этапе было изучено состояние проблемы на теоретическом уровне: в научной литературе и педагогической практике, конкретизирована тема исследования, определены противоречия, проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования. Определены теоретико-методологические основы организации дистанционного обучения, уточнены ключевые понятия темы исследования, определены дидактические принципы и условия реализации дистанционного обучения. Выявлены дидактические основы дистанционного обучения курса «Основы философии» в системе среднего профессионального образования. Определены риски организации дистанционного обучения по гуманитарным курсам, в частности по дисциплине «Основы философии». Изучены особенности зарубежных и российских интернет-платформ для организации дистанционного обучения. Определены их достоинства и недостатки.

Обобщен опыт организации дистанционного обучения в рамках высшего образования.

Основными методами исследования на данном этапе являлись: анализ литературы по теме исследования(методического и педагогического характера, а также нормативные основания возможности внедрения дидактического обучения для студентов заочного отделения среднего профессионального образования), изучение и обобщение опыта внедрения дистанционного обучения в системе высшего образования и среднего профессионального образования.

Второй этап исследования – проектировочный. На данном этапе определены особенности представлений и ожиданий о дистанционном обучении у студентов заочного отделения ГАПОУ СО «ЕТЭТ». Отобран содержательный контент дисциплины «Основы философии». Смоделирован и составлен дистанционный курс по дисциплине «Основы философии» на основе платформы Canvas. Описана организация внедрения и использования дистанционного обучения по курсу «Основы философии» в системе среднего профессионального образования.

Основными методами исследования на данном этапе являются:

- анкетирование (по вопросам: выявление представлений о дистанционных курсах, ожидания от дистанционного обучения; готовности изучать курс и выполнять задания дистанционно);
- моделирование педагогической деятельности по внедрению и использованию дистанционного обучения по курсу «Основы философии» в системе среднего профессионального образования.

Третий этап исследования – аналитический. В рамках данного этапа проанализированы и представлены результаты использования дистанционного обучения по курсу «Основы философии» в системе среднего профессионального образования.

Основными методами исследования на данном этапе являлись:

- количественный анализ особенностей работы студентов заочного отделения с курсом «Основы философии» (время входа и выхода на платформу Canvas, время изучения курса отдельным студентом, время выполнения заданий, частота обращения к темам курса в рамках выполнения заданий, показатели результативности выполнения заданий группой в целом и отдельным студентом, частота просмотра дополнительного контента курса);

- анкетирование по вопросам удовлетворенности дистанционным курсом по дисциплине «Основы философии»;

- изучение и анализ результатов педагогической деятельности субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи работы определили логику построения данной выпускной квалификационной работы. Работа состоит из двух глав. В первой главе представлены теоретико-методологические основы организации дистанционного обучения: рассматривается дистанционное обучение как феномен, представлены дидактические принципы и условия реализации дистанционного обучения, в том числе по курсу «Основы философии» в системе среднего профессионального образования. Во второй главе представлены разработка и описана реализация дистанционного курса «Основы философии» для студентов государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский торгово-экономический техникум». Приложений 9. Источников 83 наименования.

Результаты исследования по организации дистанционного курса «Основы философии» были представлены педагогическому сообществу в рамках публикаций следующих материалов:

- выступление с докладом «Формирование информационной и медийной грамотности в профессиональном образовании: актуальность,

требования ФГОС, дидактические подходы»¹ в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные направления разработки и использования информационных технологий в образовании»(приложение 1);

- публикация статьи «Особенности организации дистанционного обучения по дисциплине «Основы философии» в системе среднего профессионального образования»² в сборнике материалов III Всероссийской педагогической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики»(приложение 1);

- публикация статьи «Особенности организации дистанционного обучения средствами зарубежных и отечественных онлайн платформ»³ в рамках XI Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь в меняющемся мире: траектории самоопределения в глобальной современности»(приложение 1).

¹Петровских Л.И., Янченко К.С. Формирование информационной и медийной грамотности в профессиональном образовании: актуальность, требования ФГОС, дидактические подходы // Наука и перспектива. – Изд-во: Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2017. С. 76-79

² Петровских Л.И. Особенности организации дистанционного обучения по дисциплине «Основы философии» в системе среднего профессионального образования // СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ III Всероссийской педагогической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики» // НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» 27.08.2019

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Дистанционное обучение как феномен современного образования

Дистанционное обучение для системы образования XXI века является настоящим образовательным феноменом. Но стоит отметить, что термин «дистанционное обучение» (distanceeducation) не имеет однозначного определения как в русскоязычной, так и в иностранной педагогической литературе, а также в отечественных нормативно-правовых документах. Можно встретить такие варианты как «дистанционное образование» (distanteducation), «дистанционное обучение» (distantlearning), «электронное обучение» (e-learning). Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining). Но все же наиболее часто употребляется термин «дистанционное обучение».

Проанализировав содержание нормативно-правовых документов, научной, методической и педагогической литературы, а также статей периодических изданий, сборников статей научно-практических конференций можно сделать вывод об отсутствии единого толкования сущности и содержания понятия «дистанционное обучение». Существуют многочисленные трактовки, отражающие разнообразные подходы к его определению. Прежде чем сформулировать определение понятия «дистанционное обучение» для данного исследования, разберем наиболее известные трактовки.

Термин «дистанционное обучение» впервые использовался Университетом штата Висконсин начиная с 1892 года в каталоге заочных

курсов. Под дистанционным обучением понималась организация обучения на расстоянии¹

Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию в 1993 году в своем решении определил дистанционное образование как «форму образования, обеспечивающую использование новейших технических средств и информационных технологий для доставки учебных материалов и информации непосредственно потребителю независимо от его местоположения»²

Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России определяет дистанционное обучение как «комплекс образовательных услуг, предоставляемый широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.)»³. Исходя из данной трактовки, дистанционное обучение является одной из форм организации непрерывного образования, которая призвана реализовывать права человека на образование и получение информации.

В конце XX века понятие «дистанционное обучение» стало характерно и для российского образования. В современных источниках под «дистанционным обучением» понимают обучение на расстоянии, когда обучаемый отделен от обучающегося расстоянием⁴ или образовательную технологию, при которой каждый человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучить программу любой образовательной

¹ Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — с. 11

² О создании системы дистанционного образования в РФ: Решение коллегии Госкомвуза от 9 июня 1993 года № 9/1 // КонсультантПлюс: Высшая Школа: Программа информационной поддержки российской науки и образования: Специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов: учебное пособие. - 2007. - Вып. 4.

³ КОНЦЕПЦИЯ создания и развития единой системы дистанционного образования в России УТВЕРЖДЕНА постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 01.01.01 г. № 6

⁴ Полат Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. 1998. № 5. С. 6 – 11.

организации¹, или новую форму получения образования, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения обучающимся², или как один из вариантов организации заочной формы обучения: это новая возможность организации заочного обучения, с использованием информационных технологий, таких как персональный компьютер с выходом в интернет, видео- и аудио-, техника³

Благодаря работам Е.С.Полат, А.А.Андреева мы можем представить более полное определение понятия «дистанционное обучение», а также показать его специфику как современного педагогического феномена.

Е. С.Полатпредставляет«дистанционное обучение как самостоятельную форму обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий»⁴.

Проводя анализ различных подходов к определению дистанционного обучения, А. А. Андреев, определяет его как «целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе». Таким образом, дистанционное образование можно определить как «систему, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза»⁵. Отсутствие прямого контакта с

¹Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высш.и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 176.

²Елашкина Н. В. Самостоятельная познавательная деятельность обучающегося при дистанционном обучении иностранным языкам // Филология. История. Межкультурная коммуникация, тезисы докладов региональных конференций молодых ученых (Иркутск, 26 февраля 2003 г.). Иркутск: ИГЛУ, 2003. С. 33 – 34.

³Домрачев, В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы / В. Г. Домрачев // Высш. образ.в России. - 1994. - № 3.25

⁴ Теория и практика дистанционного обучения: учеб. Пособие для пед.вузов / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева: под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2004. с. 12

⁵ Андреев А.А. Введение в Интернет-образование: учеб. Пособие. М.: Логос, 2003. С. 36

преподавателем определяет специфичность такого процесса получения образования, поэтому можно утверждать, что речь идет о «специфической дидактической системе».

С принятием нового закона об образовании в Российской Федерации в 2012 году появилось и официальное понятие «электронное обучение». В статье 16 электронное обучение трактуется как «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»¹. Дистанционное образование законодательно трактуется как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»².

В связи с широким развитием электронных коммуникаций и сети интернет организация обучения на новом уровне, а именно с использованием дистанционных образовательных технологий приобрело особую актуальность. Следует отметить, что дистанционное обучение активно развивается как самостоятельная технология в образовании, так и в сочетании с традиционными формами организации образования. Н.М.Юхта определяет, что «дистанционное образования сегодня – это образовательный процесс, который реализуется на расстоянии совокупностью современных методов и средств обучения, используя информационные технологии»³.

Система образования, организованная с помощью дистанционных образовательных технологий, реализует принцип гуманистичности, то есть

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс

² Там же

³ Юхта Н.М. Феномен современного дистанционного образования // Открытое и дистанционное образование. 2017. № 4(68) – С. 13-16. DOI: 10.17223/16095944/68/2

предоставления возможности обучаться не зависимо от экономических, географических, социальных возможностей обучающегося, возможности или невозможности посещения образовательной организации в виду физических особенностей здоровья или производственной занятостью. Организация дистанционного обучения, как наиболее перспективной, синтетической, гуманистической, интегративной формы получения образования, стала возможна благодаря процессу информатизации общества и образования.

В системе традиционных форм обучения, таких как очная форма, заочная форма, вечернее обучение, дистанционная форма обучения заняла свою нишу, хотя на практике используется в сочетании с традиционными формами. В нашей стране развитие телекоммуникационных и инновационных технологий обучения происходит сравнительно недавно, тогда как за рубежом и в США уже более полувека ставятся задачи для становления дистанционного обучения.

Дистанционное обучение как феномен рынка образовательных услуг стало благодаря инновациям, которые способствуют продвижению и развитию отдельных курсов, факультетов, образовательных организаций и образования в целом. Дистанционное обучение отличается от традиционных форм получения образования тем, что предоставляет обучаемым самостоятельную возможность получать требуемые знания, пользуясь различными информационными ресурсами, предоставленными современными информационными технологиями. Дистанционное обучение предусматривает большое количество заданий, рассчитанных на самостоятельное выполнение с возможностью организации ежедневных консультаций. Буриев К.С., определяет уникальность обучающей среды, доступной широкой аудитории, через создание особой совокупности информационных ресурсов, включающих в себя базы данных и знаний, мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, электронные

библиотеки¹. Использование форумов и чатов, видео- и телевизионных конференций, возможность частых, в том числе и ежедневных консультаций с преподавателями посредством компьютерных коммуникаций создают новый уровень интенсивного взаимодействия при изучении образовательных программ.

Е.С.Полат и В.П.Попов выделяют следующие отличительные черты системы дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- для дистанционного обучения характерна высокая динамичность, которая определена гибкостью выбора обучающимися учебных курсов;
- дистанционное обучение предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся по освоению выбранных курсов;
- при организации дистанционного обучения используются различные формы учебно-методического обеспечения;
- в процессе организации дистанционного обучения происходит сближение потребителей образовательных услуг и среды обучения;
- выбирая и проходя дистанционные курсы обучаемый демонстрирует осознанный уровень мотивации к получению образования;
- дистанционное обучение создает комфортные условия для погружения в конкретные учебные курсы и обеспечивает альтернативные способы получения информации;
- для дистанционного обучения характерно наличие интерактивной коммуникации².

Дистанционное обучение — это особая форма организации процесса обучения, сочетающая в себе очное, очно-заочное и заочное обучения на основе использования современных информационных технологий и средств мультимедиа. Недостатки традиционных форм обучения позволяет преодолеть использование электронных библиотек и баз данных,

¹Буриев К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании // Образование и воспитание. — 2016. — №4. — С. 4

² Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. — М.: ВЛАДОС, 1998. Попов В. П. Поиск новых методов обучения в период перехода к дистанционным технологиям // Среднее профессиональное образование. — 2000. — № 2.

современных средств телекоммуникаций (онлайн чатов, блогов, диалогов, социальных сетей, электронной почты и т.д.). Андреев А.А. отмечает, что организация дистанционного обучения объединяет в себе все традиционные и современные методы обучения и придает им качественно новый уровень¹.

Можно выделить следующие преимущества дистанционного обучения:

- несмотря на расстояние между обучающим (тьютором) и обучаемым, общение между ними организовано в качественно иной плоскости и носит интерактивный характер, проходит в доходчивой, увлекательной форме в виде чатов, видеоконференций, ведение блогов; обучение становится мобильным;

- активность процесса обучения делает его интересным для всех, обучение с использованием компьютерных средств и интернета делает его притягательным и оперативным;

- возможность работы в сети интернет «здесь и сейчас» способствует становлению личности, желающей повысить свои знания, приучает к самостоятельности, развивает способность критически оценивать свои знания и возможности;

- обучение носит комплексный творческий характер, так как чтобы выполнить любое задание необходимо обладать знаниями не только в конкретной образовательной области, но и уметь работать на компьютере и в сети интернет.

Проанализировав современные источники можно выделить следующие характеристики дистанционного обучения:

1. Гибкость². Традиционно для обучения по дистанционным программам не требуется сдавать экзамены, даже если необходимо пройти курс по какой-либо дисциплине в рамках специальности – необходима только запись на курс. Обучающиеся не посещают очные занятий (лекции и семинары), а проходят курс в удобное для них время в удобном темпе

¹ Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение. — М, 1997. С. 4

²Буриев К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании // Образование и воспитание. — 2016. — №4. — С. 4-6. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1045/> (дата обращения: 08.03.2018);

(обучаемый может затратить столько времени сколько ему необходимо для освоения программы, если иное не предусмотрено правилами курса).

2. Модульность¹. Дистанционные курсы выстроены по модульному принципу. Для создания индивидуальной или групповой программы можно сочетать те или иные курсы-модули, и в результате создать целостное представление о конкретной предметной области.

3. Экономическая эффективность². Процесс организации дистанционного обучения не требует больших финансовых затрат, так как нет необходимости в аренде помещений, обслуживании и содержании. Нет необходимости содержания большого парка технических средств, достаточно поддержание работы онлайн платформы, на которой расположен курс. Также за счет доступности для широкого пользователя, курс можно сделать востребованным как для первого профессионального образования, так и для повышения квалификации и переквалификации. Средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится на 50% дешевле традиционных форм образования.

4. Массовость³. Дистанционный курс одновременно могут осваивать сотни тысяч слушателей. Дистанционные курсы являются массовыми обучающими образовательными курсами. При этом дистанционный курс может отвечать требованиям каждого конкретного слушателя и преподавателя. Современные платформы для организации дистанционного обучения, основаны на коммуникативных сетях, которые не требуют постоянного контроля преподавателя и могут вести статистику о обучающихся.

¹ Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов /Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А.,Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н.,Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е.,Шилова О. Н. / Под общ.ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.:БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.

² Захидов Е. Я спросил у тьютора... // Мир Internet. – 2000. – № 8. – С. 18 – 21.

³Юхта Н.М. Феномен современного дистанционного образования // Открытое и дистанционное образование. 2017. № 4(68) – С. 13-16. DOI: 10.17223/16095944/68/2

5. Параллельность¹. Использование дистанционного обучения позволяет проходить курсы параллельно с любым другим видом профессиональной деятельностью, то есть обучаться без отрыва от производства.

6. Доступ к электронным библиотекам. Дистанционное обучение основывается на онлайн формате и активному доступу к сети интернет, что обеспечивает одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.).

7. Технологичность. При организации процесса дистанционного обучения используются новейшие достижения информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют эффективно продвигать человека в мировом постиндустриальном информационном пространстве, а также отвечают требованиям к личностно-ориентированному подходу в педагогической деятельности.

8. Социальное равноправие². Дистанционное образование реализует принцип равных возможностей при получении образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.

9. Дистанционные технологии организации обучения реализуют принцип интернациональности, который предполагает возможность экспорта и импорта мировых достижений на рынке образовательных услуг, а также использование мировых информационных ресурсов.

10. Новая роль преподавателя. При организации дистанционного обучения у преподавателя появляются новые функции: разработка контента реализуемого курса, корректировка преподаваемого курса, выстраивания системы оценивания и мониторинга, онлайн консультирование и т.д. Таким образом, деятельность преподавателя переносится в интернет среду по

¹Триндаде А.Р. Информационные и коммуникационные технологии и развитие человеческих ресурсов // Дистанционное образование. – 2000. – № 2. – С. 5 – 9.

²Каимазова Н., Ненюк Е., Лебедев Я. Попал в сети - так учись! // Обучение за рубежом. – 1999 – 2000. – № 12 – 1. – С. 96 – 99.

обучению, руководством учебной деятельностью, оцениванию и общения посредством обмена сообщениями в чатах, комментариях и по электронной почте.

11. Специализированный контроль качества образования. Следует отметить, что система контроля для дистанционных курсов имеет свою специфику. Обучающийся может в системе онлайн проходить определенные курсом контрольные точки, такие как экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы. Безусловно возникает вопрос соответствия полученных результатов обучающимся федеральным образовательным стандартам по соответствующим дисциплинам. Эту проблемы возможно решить при помощи создания единых требований к системе зачетных единиц, или государственному тестированию.

12. Дистанционное обучение призвано создать единое образовательное пространство. Внедрение дистанционных курсов в рамках образовательных организаций или же для корпоративного обучения может привести к повышению уровня знаний. Дистанционные системы организуют полноценную образовательную среду, реализуется новый формат образования – сетевые университеты.

13. Преодоления расстояний. Дистанционное обучение стирает границы, объединяет огромные территории и различные образовательные организации. Министерство образования Российской Федерации определило современную тенденцию развития образования в рамках создания онлайн системы, которая могла бы объединить ведущие образовательные и научные центры страны. Такой системой стала концепция Открытое Образование. Главной целью определено не уступать по качеству традиционному обучению. «Проблема непрерывного образования, профессиональной переориентации актуальна сегодня как никогда раньше, и ее значимость будет с годами возрастать по мере развития рыночной экономики в нашей стране, усиления миграции населения. Отсюда становится очевидным

значимость научно обоснованной концепции наполнения и использования единого телекоммуникационного образовательного пространства для разных образовательных систем»¹.

14. Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала; любой учебный материал остается у студента фиксированным в виде компьютерных лекций и может быть в любой момент востребован.

15. Стимулирование самостоятельности в обучении, умения критически мыслить², учебной мотивации, самодисциплины и ответственности, настойчивости в достижении цели; благодаря применению дистанционной технологии, у обучаемых развиваются и укрепляются такие качества, как целеустремленность, ответственность, способность принимать конструктивные решения, значительно повышается и уровень их интеллекта³

Таким образом, дистанционное обучение как синтез инноваций и технологий можно считать настоящим педагогическим феноменом. При организации дистанционного обучения используются актуальные активные методики, что определяет развитие образования на современном этапе.

1.2 Дидактические условия и принципы реализации дистанционного обучения

Для реализации дистанционного обучения можно выделить следующие условия:

- нормативно-правовые;
- организационно-методические.

¹ Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного // Docendodiscimus – уча, мы учимся сами: сб. статей. М. Директо-Медиа, 2013. С. 19-54

² Сеидов Б. К всемирной мудрости в эру коммуникации и преобразования данных в цифровую форму // Перспективы. – 1999. – Т. 27. – № 3. – С. 77 – 90.

³ Волон В.Т., Сопов В.Ф., Капцов А.В. Социально-психолого-педагогические детерминанты успешности обучения при дистанционной форме образования. – Казань. – 2000. – 76 с.

Одним из условий реализации в России дистанционного обучения является нормативно-правовые основы организации процесса обучения с помощью дистанционных технологий. До 2012 года в образовании руководствовались Концепцией создания и развития единой системы дистанционного образования в России, в которой раскрывались особенности и необходимость создания и развития единой системы дистанционного образования, основанного на учете высокой социальной значимости дистанционного образования, сформировавшихся потребностей в нем и наличия у России необходимого кадрового педагогического, научно-технического и научно-методического потенциалов и финансовых возможностей¹. Еще одним из первых документов, регламентирующих организацию дистанционного обучения, является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 года № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». В котором под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника»². В Федеральном законе от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» помимо уже приведенного определения дистанционных образовательных технологий было введено новое понятие – «электронное обучение»³. Так же

¹ КОНЦЕПЦИЯ создания и развития единой системы дистанционного образования в России УТВЕРЖДЕНА постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 01.01.01 г. № 6

² приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 года № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»// Гарант.ру – режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/123153/>

³ Федеральный закон от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» <http://base.garant.ru/70143486/>

определение содержится в ст. 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» «при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»¹.

Правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируются Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»:

«- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия

¹Федеральный закон от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» <http://base.garant.ru/70143486/>

педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории;

- организация создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- организация обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения»¹.

Таким образом, анализируя нормативно-правовую базу по организации дистанционного обучения, можно сделать следующий вывод: во-первых, закреплено определение понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение», «электронное обучение», которые часто используются как синонимы; во-вторых, образовательные учреждения могут организовывать дистанционное обучение по реализации, как целиком образовательной программы, так и отдельных ее курсов; в-третьих, законодательно предписывается образовательным организациям создавать определенные условия для организации дистанционного обучения; в-четвертых, законодательно закреплены права и обязанности обучающихся по такой форме получения образования как дистанционное обучение;

Основы образовательного процесса при организации дистанционного обучения составляет четкая, целенаправленная, контролируемая самостоятельная деятельность обучающегося по освоению образовательного курса. Обучающийся может учиться в удобном для себе месте, по

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" - <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/1:1>

индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и возможность получать консультацию по согласованию с преподавателем по телефону, электронной или обычной почте, а также в непосредственном очном контакте.

Организационно-методические условия реализации образовательных программ с применением дистанционных форм обучения также отражены в законе «Об образовании в Российской Федерации»: «должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся»¹

Демкин В.П. определяет особенности организации учебного процесса, осуществляемого на основе инфокоммуникационных технологий: во-первых, занятия с преподавателем (тьютором) и во-вторых самостоятельная работа студентов. Преподавателю при организации дистанционного обучения отводится следующая роль: проведение занятий в виртуальной аудитории, сетевые занятия и онлайн консультаций, а также необходимость осуществлять постоянную поддержку учебно-познавательной деятельности студентов путем организации текущего и промежуточного контроля².

Организация учебного процесса при дистанционном обучении представлена всеми основными видами традиционного (аудиторного) учебного процесса: лекция, семинарские и практические занятия, лабораторные практикумы, систему контроля и мониторинга успеваемости, исследовательская и самостоятельная работа студента. Но все эти занятия должны быть адаптированы к виртуальной аудитории.

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

² Демкин В.П., Можаяева Г.В. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения: учеб.-метод. пособие. – Томск, 2003.

Рулиене Л.Н. определяет активное использование следующих элементов для выстраивания системы современного дистанционного обучения:

- сетевые курсы, как учебно-методический комплекс, реализуемый посредством компьютерной сети и специализированного программного обеспечения¹;

- веб-страницы – документов, снабженных уникальным адресом(URL), обычно организованных в виде гипертекста с включениями текста, графики, звука, видео или анимации;

- веб-сайты – совокупности веб-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном веб-сервере;

- блоги (англ. blog, от «weblog» – сетевой журнал или дневник событий) – разновидности веб-сайтов, основное содержание которых составляют регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа; для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху); публичный интернет-дневник с комментариями;

- веб-форумы (англ. www-conference, синонимы – конференция, веб-конференция), выполняющих роль инструмента для организации общения на интернет-сайте;

- средств обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени: чат (англ. chat разговор) – страница, где в реальном времени можно общаться с другими посетителями; ICQ (в переводе с англ. «Я ищу тебя») – централизованная служба мгновенного обмена сообщениями; Jabber (дословно с англ. означает «болтовня») – открытая система обмена мгновенными сообщениями, это значит, что любой разбирающийся в программировании человек может создать свой сервер обмена сообщениями, зарегистрировать на нем пользователей

¹ Использование сетевых курсов в дистанционном образовании / Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ipd.mesi.ru/projects/ict_edu/group5/netcourse.htm

обмениваться данными с другими Jabber-серверами; Skype – компьютерная программа, с помощью которой можно бесплатно звонить через Интернет, наладить конференц-связь, видеосвязь и передавать текстовые сообщения и файлы; Wiki – веб-сайта, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом;

- видеоконференции – интерактивных инструментов, которые включают аудио, видео, компьютерные и коммуникационные технологии для осуществления связи территориально удаленных собеседников «лицом к лицу» в реальном времени и др¹.

Рулиене Л.Н., определяет, что «учебно-методический комплекс материалов конкретного дистанционного курса включает следующие компоненты:

- учебно-методический комплекс, состоящий из теоретических и практических материалов, средств контроля знаний и умений на бумажных носителях и в электронном виде (на сайте дистанционного обучения), полностью соответствующий рабочей программе и требованиям ФГОС;

- учебные видеофильмы (лабораторные работы, производственная практика и др.) и компьютерные презентации;

- система тестового контроля знаний;

- электронный учебник, разработанный на базе вышеперечисленных составляющих;

- сетевой учебно-методический комплекс – основной информационный образовательный ресурс, предназначенный для изложения структурированного учебного материала дисциплины, обеспечения оперативного и промежуточного контроля учащегося, а также управления познавательной деятельностью студентов»².

¹Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с С. 21-22

²Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с С. 103-104

Основным методическим требованием к учебно-методическому комплексу для дистанционного курса, является эффективность трансляции знаний в информационно-образовательную среду. В частности, необходимо учитывать, что основным видом работы с материалами курса будет просмотровое чтение. Следовательно, для максимального обеспечения понимания и усвоения материала необходимо:

- использовать краткие и точные формулировки заголовков модулей - тем;
- текст должен быть четко структурированным и разделенным на небольшие, легко воспринимаемые фрагменты;
- текст должен представлять логически выстроенный с учетом орфографии и стилистики объект;
- в тексте модуля – темы необходимо использовать примеры, иллюстрации, схемы, диаграммы, видеофрагменты, то есть любые формы наглядности, которые будут способствовать повышению умственной активности студентов и выступать носителем визуальной информации;
- применять разнообразные, оперативные творческие формы контроля знаний в сочетании с тестированием как важнейшим средством оценивания в информационно-компьютерной среде.

Любой дистанционный курс предполагает активную самостоятельную работу обучающегося. Обучающийся осваивает в заданном алгоритме модули – темы курса с последующими контрольными точками в виде практических или тестовых заданий. В системе дистанционного обучения возможна автоматизация проверки контрольных точек, пройденных обучающимся, что снимает часть нагрузки с преподавателя и дает возможность эффективной и современной системе мониторинга как по отдельному обучающемуся, так и по группе в целом.

При организации дистанционного обучения появляется больше возможностей для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся. В качестве особенностей текущего контроля можно отметить

режим самопроверки или перекрестной проверки заданий контрольных точек. Обучающийся самостоятельно заполняет тест, а проверку осуществляет специально разработанная программа, содержащая тестовые задания. Результаты проверки оценивает преподаватель по заранее определенной шкале. Результаты перекрестной проверки оцениваются сокурсниками по заданным алгоритмам и критериям оценивания.

Таким образом, раскрывая особенности организации учебного процесса с помощью дистанционных систем, мы можем определить принципы дистанционного обучения. А.А. Андреев различает специфические принципы дистанционного обучения: принцип интерактивности, принцип стартовых знаний, принцип индивидуализации, принцип идентификации, принцип регламентности, принцип педагогической целесообразности применения новых информационных технологий, принцип открытости и гибкости¹. Как нам представляется, принципы обучения представляют собой устойчивые правила, которые неизменно должны соблюдаться при организации педагогического процесса².

Обозначенные принципы дистанционного обучения не являются новыми для педагогики, но имеют свою специфику в рамках современной ситуации в образовании.

Принципы дистанционного обучения:

– принцип германизации: благодаря использованию системы дистанционного обучения появляется возможность организовать обучение людей разных социальных категорий с различными особенностями здоровья или физически ограниченных в возможностях передвижения; также следует отметить, что обучения на дистанционных курсах не ограничено временными рамками; обучающийся имеет возможность выбрать (построить) индивидуальный темп и траекторию обучения;

¹ Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/br/22b.htm>

² Педагогика: учебник для пед. спец. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общ-во России, 2006. – С. 200-207

– принцип интерактивности: студенты и преподаватели выполняют учебно-познавательные действия в условиях системы дистанционного обучения, включающей ИТ-инфраструктуру (аппаратно-программное обеспечение) и ИТ-подразделение (кадровый состав, обеспечивающий технико-технологическую поддержку дистанционного обучения); в системе дистанционного обучения инфокоммуникационные средства призваны обеспечить систематические и интенсивные контакты-взаимодействия студентов с преподавателями и между собой;

– принцип индивидуализации: в системе дистанционного обучения предусмотрена процедура входного контроля, позволяющая выявлять уровень обученности каждого студента и построить индивидуальную образовательную траекторию (по ускоренной, сокращенной или расширенной программам);

– принцип идентификации (личности обучающегося): в целях предупреждения фальсификации результатов учебной деятельности, развития навыков самоподготовки;

– принцип регламентности обучения: в условиях сетевого обучения студенты могут выполнять задания в любое время суток, но у них должен быть четкий график выполнения тестов и контрольных работ;

– принцип педагогической целесообразности использования инфокоммуникационных технологий и соблюдения эргономических требований: выбирая средства обучения необходимо учитывать, что наиболее естественным (для человека) источником информации являются печатные материалы, а книга во все времена остается главным атрибутом знаний, поэтому необходимо соблюдать оптимальное соотношение печатных книг, интернет-источников и видеосредств, в системе дистанционного обучения 30-50% учебного материала усваивается путем изучения электронных документов, поэтому необходимо учитывать факторы, повышающие эффективность просмотрового чтения;

– принцип открытости и адаптивности: дистанционное обучение – это открытая система, в которой могут обучаться граждане без ограничений по возрасту, минуя контрольные вступительные испытания (входной срез выявляет продолжительность обучения для каждого студента); студенты могут «записаться» на курсы и консультации к любому преподавателю;

– принцип управления виртуальным образовательным процессом: в системе дистанционного обучения формируется банк правил, инструкций, аналитических отчетов сотрудников ИТ-подразделения, комментарии преподавателей и вопросы студентов, анализ ошибок – (банк явных и неявных личностных знаний участников дистанционного образовательного процесса); для этого необходима развитая корпоративная культура – культура использования банка интеллектуальных активов;

– принцип самостоятельности и ответственности субъектов: дистанционное обучение для многих рассматривается в качестве новой, увлекательной игры, но позже оказывается, что для достижения результата требуются такие качества, как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д.¹ ;

– принцип модульности при разработке сетевых курсов: учебный модуль – это совокупность систематизированных учебных материалов, представленных в разных формах (бумажной, электронной), направленных на создание образовательной среды, с помощью которой реализуются поставленные цели и задачи обучения²;

– комплексный подход к разработке типологии сетевых курсов: дистанционные курсы в современной практике отличаются продолжительностью, интенсивностью (краткосрочные, долгосрочные); методикой (экстрактивные, интерактивные и интерактивные); бывают эпизодическими, систематическими и научными.

¹ Кузнецова И.Н. Дистанционное обучение - в школе? // Компьютерные инструменты в образовании. - СПб.: Изд-во ЦПО "Информатизация образования", 2005, N2, С. 85-86.

² Андрианова Г.А. Принципы создания учебного модуля для личностно-ориентированного дистанционного курса // Эйдос. – 2004. – 11 апр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2004/1104.htm>

Таким образом, в качестве основы дистанционного обучения мы выделяем наличие развитой системы интернет- и теле- коммуникаций, что обеспечивает работу одного из важнейших компонентов процесса обучения – оперативного взаимодействия обучающегося и преподавателя. Эффективным процесс дистанционного обучения считается в том случае, если обучаемый имеет возможность оперативно получать от преподавателя необходимую помощь, а преподаватель – проконтролировать ход процесса обучения.

1.3 Дидактические основы дистанционного обучения курса «Основы философии» в системе среднего профессионального образования

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Программа указанной дисциплины представлена в приложении 2.

Дисциплина «Основы философии» относится к гуманитарным наукам, и на первый взгляд возможен полный переход на технологии дистанционного обучения по данному курсу. Но необходимо учитывать особенности гуманитарного знания и возможные проблемы организации дистанционного обучения.

Во-первых, гуманитарное знание имеет неформализованный характер: информация предоставляется в основном в текстовом виде (непосредственно рассказ-лекция преподавателя по конкретному вопросу, тексты источников), во-вторых наличие иллюстративного материала, сопровождающего лекцию преподавателя, в-третьих, философия влечет за собой обсуждение дискуссионных вопросов и проблем – все это служит препятствием при создании интерактивных обучающих программ. Основным учебным

материалом является учебное пособие на печатной основе. Многие библиотеки переводят свои фонды в электронную форму и обеспечивают доступ к ним через интернет, но предпочтение в таких случаях все равно остается обычной книге. Следовательно, учебные курсы гуманитарных дисциплин должны иметь принципиально иную организацию и структуру, чем полиграфические. Главной особенностью дистанционного обучения гуманитарным дисциплинам, в данном случае «Основам философии», становится мультимедийный ресурс, основанный на использовании гипертекста, видео- и аудио-приложений, большого количества иллюстративного материала.

Также необходимо понимать, что разрабатываемый ресурс, предназначенный для дистанционного обучения, должен быть авторским курсом и рассчитан на авторское сопровождение. Непосредственное участие преподавателя – автора курса должно быть предусмотрено не только в мультимедиа – курсе, но и в организации учебного процесса. Участие автора во всех видах учебной деятельности дистанционного курса: создания содержательного контента курса, видеоконференциях, онлайн и офлайн консультациях, проверке качества знания – все это делает курс рабочим, так как нельзя заранее создать формализованную модель знания и не корректировать ее. Курс будет нуждаться в постоянной корректировке с учетом различных факторов: особенностей контингента слушателей, национального менталитета (если это необходимо), обновлению содержания и иллюстративного материала.

Следующей проблемой использования дистанционного обучения при создании курса по «Основам философии» может стать проверка качества знаний. Неформализованный характер гуманитарного знания требует применения неформальных, в большинстве своем творческих заданий, а, следовательно, они будут трудно поддаваться компьютерной обработке. В данном случае можно использовать как письменные или устные зачетные мероприятия в непосредственном контакте обучаемого и преподавателя.

Безусловно, наиболее плодотворным является непосредственное межличностное или «живое» общение. Организация дистанционного обучения по курсу «Основы философии» возможна с предоставлением возможности постоянного и достаточно интенсивного общения обучаемого и преподавателя. Но следует учитывать риски межличностного телекоммуникационного общения, так как оно не способно в полной мере восполнить живой контакт между обучаемым и преподавателем. Основное отличие электронного общения заключается во временной отсроченности процесса общения и в преобладании текстовой и графической форм предоставления информации при обмене сообщениями. Выходом из данной проблемы будет комбинированная форма обучения «очная+дистанционная», очная форма предусматривает непосредственный контакт преподавателя с обучаемым в аудитории.

Исследование проводилось на базе государственного автономного профессионального учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» среди студентов заочного отделения специальностей «Коммерция (по отраслям)», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Технология продукции общественного питания» 2-4 курсов.

Цель исследования заключается в выявлении актуальности и необходимости создания дистанционного курса по дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Основы философии» для студентов заочной формы обучения всех реализуемых специальностей.

В качестве задач исследования можно определить:

- выявить предпочтение и пожелания студентов заочного отделения к созданию дистанционного курса, его структуре и содержанию;
- определить условий для создания дистанционного курса на базе ГАПОУ СО «ЕТЭТ».

- представить результаты апробации дистанционного курса с учетом анализа минимизации рисков осуществления дистанционного обучения гуманитарному курсу.

Необходимость создания дистанционного курса по дисциплине «Основы философии» подтвердилась в результате проведенного опроса студентов заочной формы обучения ГАПОУ СО «ЕТЭТ». Анкета опроса представлена в приложении 3.

В опросе принимали участия студенты заочной формы обучения следующих специальностей: «Технология продукции общественного питания» - 37 человек; «Коммерция (по отраслям)» - 32 человек; «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» - 19 человек. Всего в опросе поучаствовало 88 человек.

Стоит отметить, что по дисциплине «Основы философии» на заочном отделении предусмотрено выполнение домашней контрольной работы, так как доля часов, отведенных на самостоятельное изучение составляет примерно 45-47 часов из 57 общей нагрузки. Студенты практически не используют учебную литературу для выполнения домашней контрольной работы, так как в библиотеке учебные пособия представлены в недостаточном комплекте и не соответствуют тематике курса (в основном литература представлена по истории философии). Как отмечают студенты – основной источник для выполнения теоретических вопросов интернет (указано в ответах на вопросы анкетирования). Мнение респондентов распределились следующим образом.

Первый вопрос анкеты отражает занятость студентов заочного отделения подготовкой к учебной сессии: «В какое время суток вы обычно выполняете домашние контрольные работы по заочной форме обучения?». 44% респондентов ответили, что занимаются в любое свободное время (следует отметить, что студенты заочного отделения работающие люди, многие из которых имеют семьи с детьми). 22% готовы выполнять домашние контрольные работы днем и 17% - поздним вечером.

На вопрос «Какими источниками при написании домашней контрольной работы вы обычно пользуетесь?» Студенты ответили следующим образом: 66% - ресурсы интернет, 34% учебная литература. Ни один из респондентов не отметил вариант онлайн курсы по дисциплине. При личной беседе студенты ссылаются на незнание каких онлайн курсов возможно выбирать, высказывают опасение, что заявленные курсы не будут совпадать с учебной программой курса по осваиваемой дисциплине.

95% респондентов отметили наличие свободного выхода в интернет.

Вопрос «с какими сложностями в процессе выполнения домашней контрольной работы по «Основам философии» вы столкнулись?» отражает несколько особенностей в подготовке к курсу: во-первых, студенты жалуются на нехватку времени (61%); во-вторых, отмечают отсутствие учебной литературы (22%) и отсутствие интернет ресурса «где все есть» (17%). Это связано с тем, что помимо теоретических вопросов по курсу «Основы философии» в домашней контрольной работе представлены вопросы практического характера по анализу философских эссе, непосредственному написанию эссе, работа с художественной и научно-популярной литературой.

В следующем вопросе «как вы считаете, облегчило бы процесс выполнения домашней контрольной работы наличие специализированного онлайн ресурса по дисциплине «Основы философии»?» студенты отвечают да, такой ресурс необходим (77%). 55% считают удобным выполнение контрольных точек домашней контрольной работы по дисциплине в дистанционном режиме. 40% затруднились высказать свою позицию по данному вопросу, а в личной беседе утонули, что не представляют, как может выглядеть подобный ресурс.

Респонденты в рамках открытого вопроса анкеты высказали мнение о возможности организации дистанционного обучения/предоставления контрольной отчетности по дисциплине «Основы философии» в рамках обучения на заочном отделении:

«- думаю, будет хорошо, что будет возможность в любое время суток обратиться к курсу;

- думаю, что это будет удобно и студенту, и преподавателю;

- это будет очень удобно, экономия времени и уточнение определенных вопросов, а также точная информация;

- считаю, что это будет экономия времени раз не нужно будет ехать за консультациями в техникум;

- интернет ресурс, в котором будет каждый вариант по отдельности, заходя студент в нужный ему вариант увидет видео рассказ о его теме (рассказ, какие книги посмотреть, статьи, подсказки); в самом сайте так же чат (переписка) если студенту что-то не понятно можно задать вопрос;

- удобно в плане планирования свободного времени, но могут возникнуть вопросы в ходе освоения курса – это может быть не удобно, или продумывать как быть;

- считаю в наше «трудное время» дистанционное обучение нужно;

- считаю, что было бы очень удобно особенно иногородним студентам»¹

Полные результаты анкетирования представлены в приложении 4.

Анализируя ответы на вопросы анкеты можно сделать следующие выводы:

1. Обозначают проблемы с которыми сталкиваются в результате подготовки домашней контрольной работы.

2. Студенты потенциально готовы к работе по дисциплине в онлайн режиме по средствам дистанционного обучения.

3. У студентов есть представление о том, как может выглядеть дистанционный курс, какую функцию нести для подготовки к осваиваемой дисциплине.

Данное исследование показало актуальность и необходимость создания дистанционного курса по дисциплине общего гуманитарного и социально-

¹ Из ответов на анкету исследования. Приложение Б,В настоящей работы.

экономического цикла «Основы философии» для студентов заочной формы обучения всех реализуемых специальностей.

Помимо этого, следует отметить готовность руководства организации к внедрению современных технологий в образовательном процессе в соответствии с майскими указами Президента в рамках реализации Национального проекта образование «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»¹

Для эффективной организации, а также отбора содержательного контента дистанционного курса «Основы философии» нами были проанализированы дистанционные курсы по различным разделам философии, организованные высшей школой, опубликованный в сети интернет. Дистанционных курсов, разработанных учреждения среднего профессионального образования в сети не представлено. Есть курсы, представленные на онлайн платформах, разработанные отдельными авторами без отсылки к образовательной организации.

Таблица анализа представлена в приложении 5. Для анализа нами были выбраны следующие дистанционные курсы:

- «Основы философии» Балтийский Федеральный университет им И. Канта;
- «История философии», Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;
- «История философии», Финансовый Университет при Правительстве РФ;
- «Философия», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
- «Основы философии: о чем спорят философы сегодня», Высшая школа экономики.

В результате мы можем сделать вывод:

¹ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204

- представленные для анализа курсы являются общедоступными в интернет сетях, на них может записаться любой желающий;

- курсы, разработанные образовательными организациями, основываются на требованиях Федерального стандарт конкретных специальностей, также в пояснительных записках (аннотациях) к курсам обозначены общие компетенции, а также знания и умения, которые формируются в результате прохождения курса;

- все курсы являются условно бесплатными, но при желании получить удостоверяющий документ – необходимо произвести оплату (суммы от 1000 до 15000);

- из представленных курсов полностью бесплатным с предоставлением удостоверяющих документов является курс «Основы философии» Балтийский Федеральный университет им И. Канта;

- по наполнению контента курсы так же разнообразны: во всех анализируемых курсах, кроме «Истории философии», Финансовый Университет при Правительстве РФ, расположенным на платформе Интуит, представлены видео лекции в сопровождении презентациями;

- по структуре в курсах представлено модульное обучение. Каждый модуль включает в себя одну тему (раздел), по которому представлена видео лекция или достаточно объемный текст; обязательной составляющей модуля является наличие контрольного задания. В большинстве случаев мы сталкиваемся с заданиями репродуктивного характера: тестовые задания по материалам лекции. Отличаются курсы, подготовленные ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и Высшей школой экономики, каждая тема – модуль завершаются практическим заданием, основанным на анализе первоисточников, ответы на вопросы и представления собственных размышлений.

Таким образом, дистанционные курсы представлены во основном для студентов, получающих образование в Вузах (бакалавриат). Авторам курсов являются преподаватели, которые ориентируются на авторские программы

преподаваемых дисциплин. Анализируемые курсы преследуют цели от популяризации философии до предоставления возможности освоения учебной дисциплины и прохождения итоговой отчетности в рамках курса в образовательной организации.

В целом по первой главе мы можем сделать следующие выводы:

1. В соответствии с Концепцией создания и развития дистанционного обучения в России под дистанционным обучением мы понимаем «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии».

2. Дистанционное обучение как синтез инноваций и технологий можно считать настоящим педагогическим феноменом. При организации дистанционного обучения используются актуальные активные методики, что определяет развитие образования на современном этапе.

3. В качестве основы дистанционного обучения мы выделяем наличие развитой системы интернет- и теле-коммуникаций, что обеспечивает работу одного из важнейших компонентов процесса обучения – оперативного взаимодействия обучающегося и преподавателя. Эффективным процесс дистанционного обучения считается в том случае, если обучаемый имеет возможность оперативно получать от преподавателя необходимую помощь, а преподаватель – проконтролировать ход процесса обучения.

4. Риски организации дистанционного курса «Основы философии»:

- гуманитарное знание имеет неформализованный характер;
- наличие иллюстративного материала, сопровождающего лекцию преподавателя;
- философия влечет за собой обсуждение дискуссионных вопросов и проблем;
- особенности проверки качества знаний;
- риски межличностного телекоммуникационного общения.

5. При разработке дистанционного курса следует руководствоваться потребностями образовательной организации и обучающихся, передовым опытом, транслируемым в образовательной среде, возможностями онлайн платформ для организации дистанционного обучения.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

2.1 Анализ возможностей интернет-платформ для организации дистанционного обучения

Дистанционное обучение приобретает всю большую популярность в образовательной среде. Востребованным становятся онлайн платформы для организации учебного процесса. Так система дистанционного обучения «представляет собой программное обеспечение, которое позволяет решить все задачи онлайн-обучения»¹. Системы дистанционного обучения призваны решить следующие задачи:

- структурировать курс, вносить необходимые изменения в автоматизированном режиме, что позволяет сэкономить время;
- предоставление тьютором (преподавателем) доступа к учебным материалам и курсам;
- предоставить возможность всем субъектам образовательного процесса в рамках данного курса быстро и эффективно взаимодействовать между собой;
- производить своевременный контроль успеваемости обучающихся, оценивать работы как в автоматизированном режиме, так и индивидуально;
- осуществлять перекрестное оценивание среди курсантов.

Для реализации дистанционного курса необходимо разработать учебные материалы, методические рекомендации, задания практических самостоятельных работ, а также задания для контрольных точек. Далее необходимо выбрать онлайн платформу для создания курса.

¹ 7 самых удобных платформ для онлайн-обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hiterbober.ru/internet-services/platforma-dlya-onlayn-obucheniya.html>

Нами были проанализированы зарубежные и отечественные онлайн платформы для организации дистанционного обучения по следующим критериям:

- особенности использования;
- управление учебным контентом;
- управление пользователями;
- общение между пользователями;
- статистика и отчеты;
- стоимость и лицензия.

Сводная таблица анализа интернет – платформ для организации дистанционного обучения представлена в приложении 6. На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы.

1. iSpringLearn.

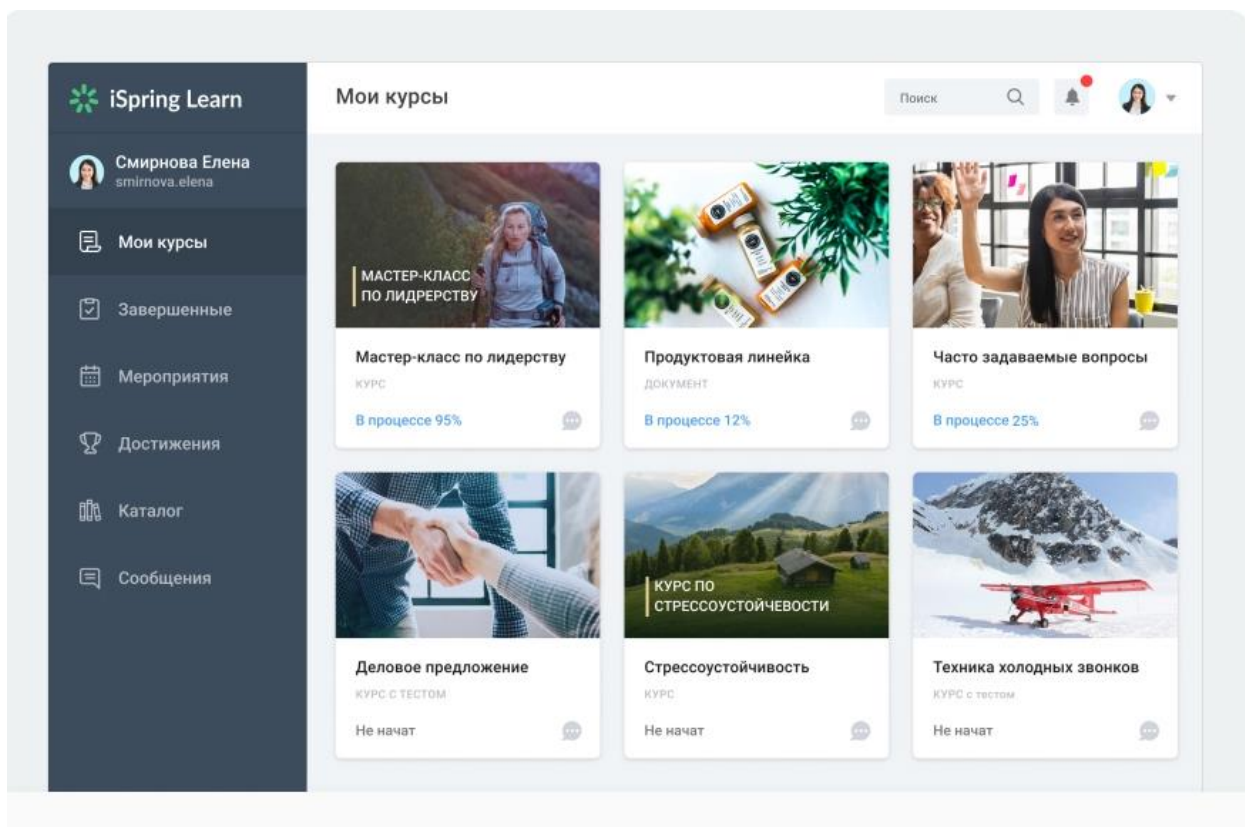


Рисунок 1 – Скрин-шот главной страницы преподавателя в СДО iSpringOnline

iSpringLearn — облачная система дистанционного обучения от компании iSpring, которая является одним из лидеров на мировом рынке программ для создания электронных курсов.

В качестве бесспорных плюсов iSpringLearn можно выделить:

- возможность запуска полного цикла обучения;
- создание учебных курсов и регистрацию на них пользователей;
- разрабатывать для обучающихся индивидуальные маршруты освоения моделей;
- проверять успеваемость через статистику и отчеты;
- учитывать результаты очных занятий через календарь.

В качестве очевидных недостатков для образовательной организации является финансовый аспект:

- стоимость обучения одного пользователя стоит 97 рублей в месяц;
- минимальное число пользователей — 50.

2. Mirapolis LMS

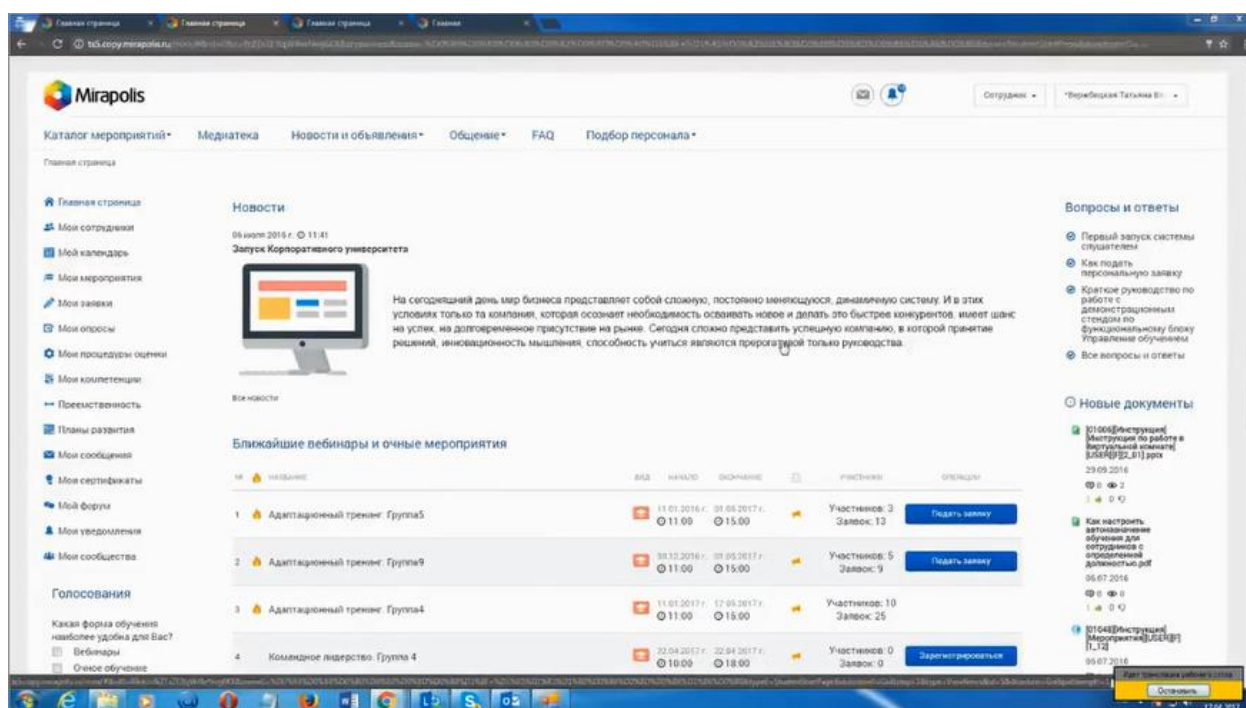


Рисунок 2 – Скрин-шот стандартного пользовательского интерфейса в Mirapolis LMS

Основной продукт компании Mirapolis HCM – платформа для управления человеческим капиталом, которая состоит из различных самостоятельных модулей. Mirapolis LMS – один из таких модулей, и он предназначен для дистанционного обучения.

Mirapolis LMS – это система дистанционного обучения, которая позволяет создать уникальный курс, самостоятельную платформу, комплексно автоматизировать процессы обучения.

Единственный минус для образовательных организаций среднего профессионального образования - минимальная стоимость проекта — 600 000 рублей в год.

3. Teachbase.

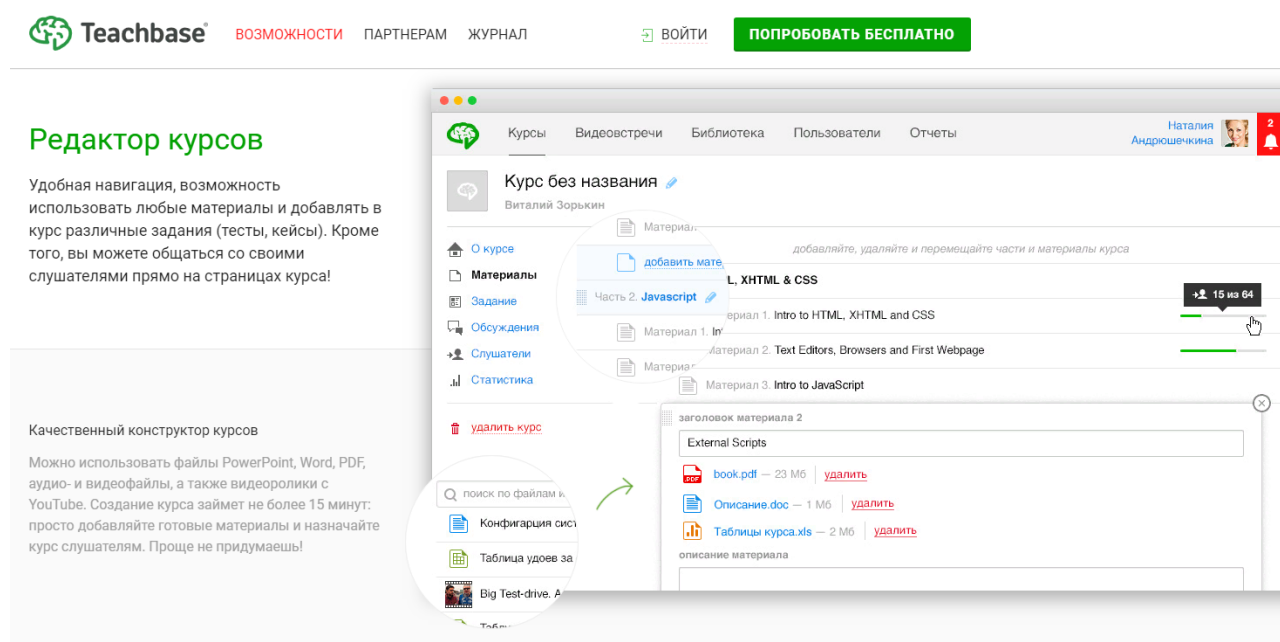


Рисунок 3 – Скрин-шот страницы редактора курсов

Облачный сервис TeachBase — разработка молодой московской компании «Интернет-школа». TeachBase — это простая в использовании система дистанционного обучения, которая обладает всеми необходимыми базовыми функциями: можно формировать курсы из готовых электронных учебных материалов, создавать тесты и распространять их среди пользователей системы, проводить видеовстречи и анализировать процесс обучения.

В качестве достоинств данной платформы можно отметить следующее:

- простота процесса администрирования созданных дистанционных курсов;
- возможность создания курсов различной продолжительности, а с учетом простоты использования и наполнение контента возможность быстрой организации обучения;
- возможность проводить обучение с использованием различных организационных средств вебинаров, видеозаписей, презентаций и документов.

Из минусов данной платформы можно выделить:

- скудность видов статистики и отчетов. Всего в системе четыре типа отчетов: слушатели, посещаемость, общая статистика и активные пользователи. Отчеты краткие, создавать свои шаблоны отчетов нельзя;
- стоимость зависит от количества активных пользователей в системе, объема памяти в хранилище и периода подписки. Начальный тарифа на 30 пользователей и 2 Гб памяти — 3200 рублей в месяц.

4. eTutorium LMS

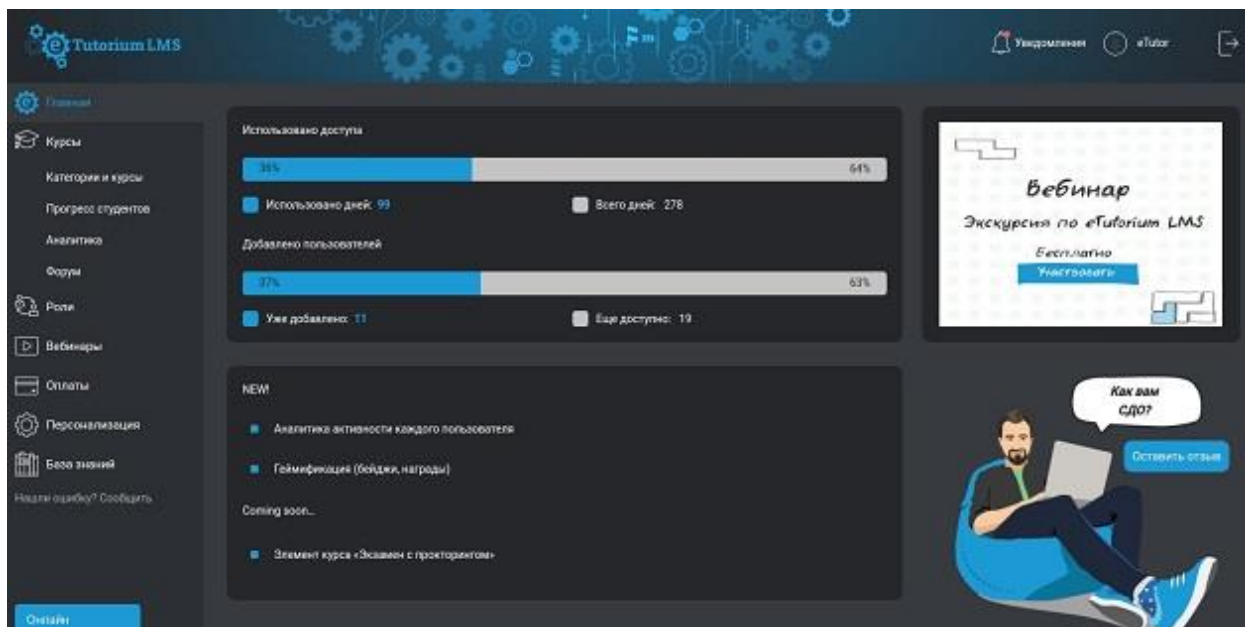


Рисунок 4 – Скрин-шот страницы редактора курсов

eTutorium LMS – это облачная система дистанционного обучения от компании «Етуториум» со встроенной вебинарной платформой.

Система дистанционного обучения eTutorium LMS обладает простым интуитивным интерфейсом, включает в себя встроенную вебинарную платформу, редактор курсов и тестов, диалоговый тренажер. Полный функционал eTutorium LMS доступен в течение 14 дней тестового периода — в рамках этого времени можно начать создавать курсы и регистрировать на них слушателей абсолютно бесплатно сразу после регистрации.

Анализ данной платформы показал, что она является одной из самых популярных у образовательных организаций. Простота и гибкость использования при создании дистанционных курсов, разнообразность отчетности, возможность управлять пользователями все это является достоинствами системы. Из недостатков – возможность бесплатного ознакомительного периода 14 дней. Далее необходимо активировать подходящий тарифный план. Минимальный период аренды системы — месяц — стоимость от 5700 руб за 50 пользователей. При длительной аренде включаются дополнительные скидки (до 30%) и система лояльности.

5. Moodle

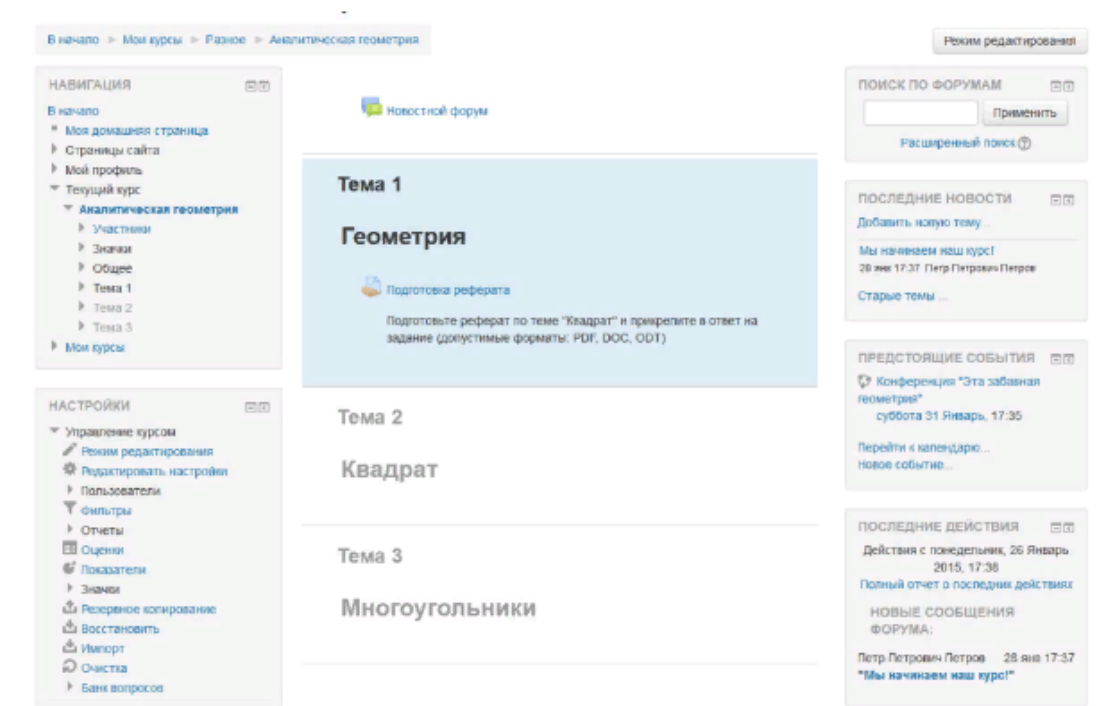


Рисунок 5 – Скрин-шот курса, созданного в системе Moodle

Moodle – это одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России. Система дистанционного обучения устанавливается на сервер. Этот процесс частично автоматизирован. Мастер установки берет на себя большую часть работы: от диагностики сервера до создания структуры базы данных. Но все-таки лучше поручить настройку системы живому опытному веб-мастеру.

Среди недостатков этой системы дистанционного обучения пользователи отмечают следующее:

- для установки системы необходим сервер или хостинг, доменное имя и т.д.; при том что система бесплатная – процесс установки может оказаться дорогостоящей задачей для образовательной организации;
- Moodle очень требователен к серверу (показательно, что бесплатный хостинг позволяет установить только старые версии этой СДО);
- потребляет много ресурсов, что может увеличить финансовые затраты;
- слишком громоздкий инструментарий, многое из чего не используются даже в вузе; также громоздкий инструментарий требует тщательного изучения и серьезного подхода.

6. Edmodo

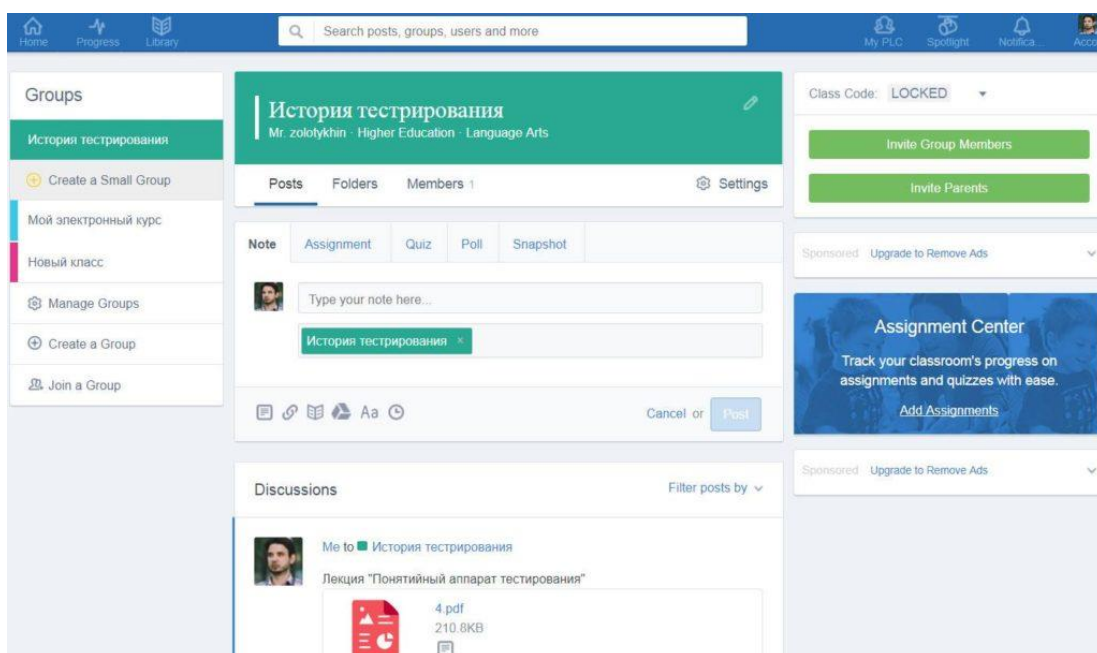


Рисунок 6 – Скрин-шот Система дистанционного обучения Edmodo

Edmodo— это web-приложение, т.к. специальный сервис в сети интернет, который не надо нигде устанавливать. Edmodo позиционирует себя как социальная сеть для обучения или Facebook для обучения – он построен по принципу социальных образовательных сетей, да и интерфейс напоминает внешний вид Facebook.

Обозначим преимущества сервиса:

- бесплатен;
- нет рекламы;
- простая регистрация;
- пользователи делятся на три группы: учителя, ученики, родители (у каждой группы своя отдельная регистрация, свой код для доступа).

Существуют и определенные недостатки:

- отсутствие русского языка – хотя интерфейс простой и понятный, английский язык может служить серьезным препятствием для внедрения;
- группы Edmodo нельзя объединять, т.е. у учащегося будет куча неудобных (а они неудобные) ссылок, с кучей кодов;
- в целом арсенал учебных элементов хоть и достаточен, но относительно беден – те же тесты не содержат дополнительных стратегий, нет тематических тестов и т.д.

7. Открытое Образование

В 2015 году Высшая школа экономики вместе с 7 другими ведущими вузами России: МФТИ, УрФУ, МГУ, МИСиС, Университетом ИТМО, СПбГУ и СПбПУ –инициировала проект по созданию Национальной платформы открытогообразования.

Все курсы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС, соответствуют требованиям к результатам обученияобразовательных программ, реализуемых в вузах.

В качестве недостатков данной системы разработчики отмечают следующее: «Принципиальная сложность заключается в том, что онлайн-курсы — это модули, а в России есть опыт и практика реализации

образовательных программ целиком. Нам нужно научиться встраивать модули в программы конкретных вузов и иметь инструменты, обеспечивающие финансовую устойчивость этой сферы»¹.

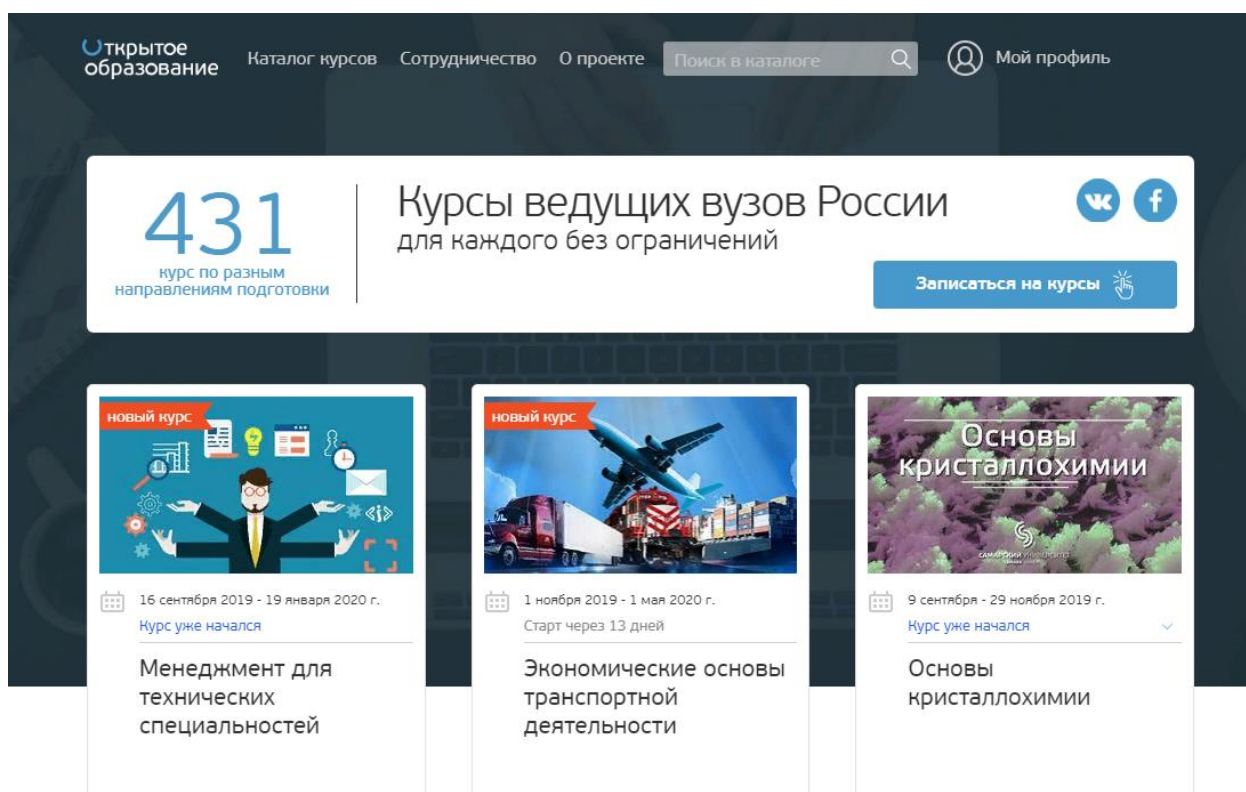


Рисунок 7 – Скрин-шот главной страницы платформы Открытое Образование

На основании отзывов в сети интернет можно выделить следующие минусы данной системы дистанционного обучения.

- Безответственный подход некоторых вузов. На платформе представлено колоссальное количество разнообразных курсов. Но качество курсов представлено разное и далеко не на высоком уровне. Одни курсы составлены качественно, информация преподносится грамотно, другие курсы – нет. Ответственность полностью лежит на разработчиках курсов.

- Возможность перезачета под вопросом. Существует теория, что можно предоставить сертификат о прохождении курса и получить зачет в своем учебном заведении. На практике преподаватель может и не принять

¹ Открытое образование в вузах: больше возможностей // Информационно-аналитический журнал «Университетская Книга» - <http://www.unknown.ru/vishee/5257-otkrytoe-obrazovanie-v-vuzah-bolshe-vozmozhnostey.html>

столь ценную бумагу, не являющуюся для него показателем. Он имеет на это полное право.

- Отзывы об «Открытом образовании» некоторых пользователей говорят о проблемах с самим сайтом. Курсы не грузились и люди не могли смотреть лекции и выполнять домашние задания и контрольные проверки. Однако это скорее частные случаи, так как большинство студентов имело полный доступ ко всем материалам.

8. Coursera

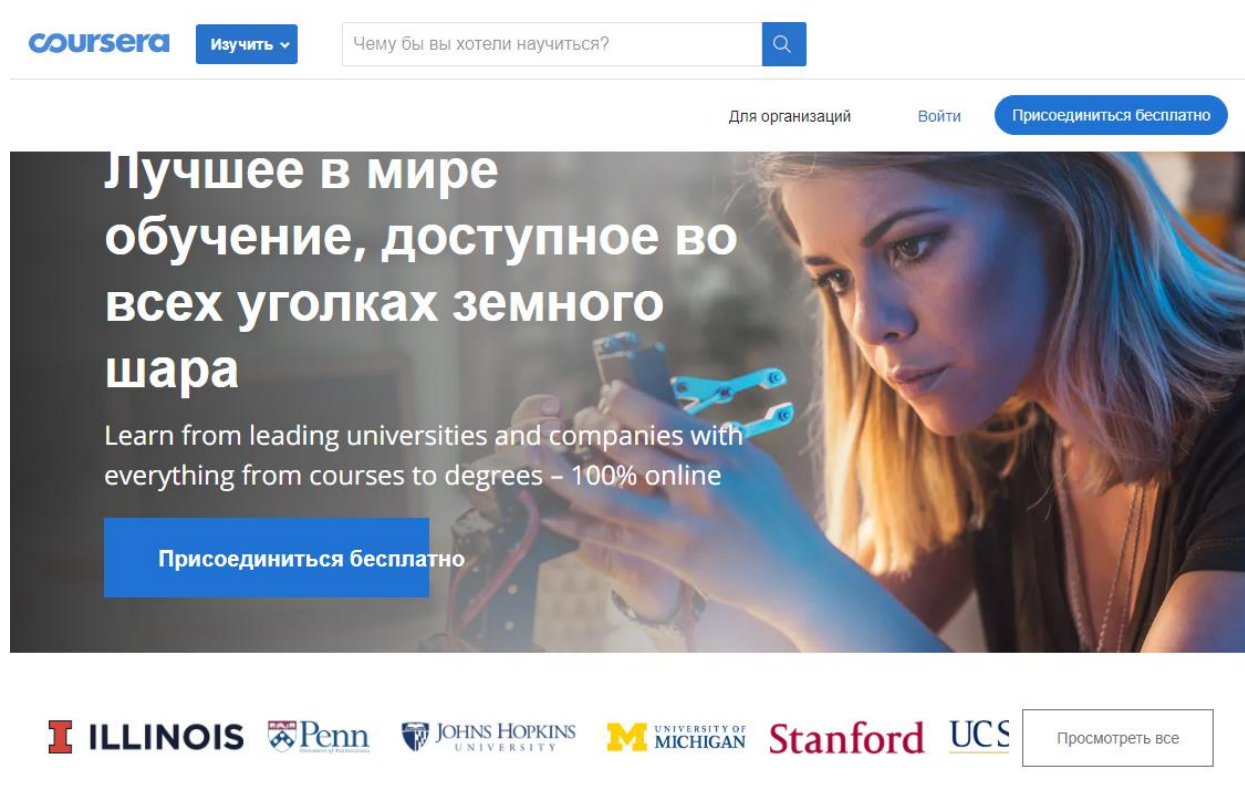


Рисунок 8 – Скрин-шот главной страницы платформы Coursera

Coursera ориентирована, в первую очередь, на тех, кто хочет самостоятельно улучшить свои профессиональные навыки, расширить представления о той или иной области знаний. Данная система дистанционного обучения достаточно популярна в мире.

Из минусов можно отметить отсутствие оптимизации некоторых кнопочных интерфейсов в русской версии сайта и размещение полезной информации только внизу сайта. Из существенных недостатков – курсы

доступны к изучению ограниченное время, сдавать домашние задания необходимо в отведенный срок. После регистрации и оплаты сертификации возможно получить доступ ко всем материалам курса, оцениваю и электронному сертификату. Без оплаты некоторые темы и задания курса не доступны. Довольно высокая стоимость обучения: 29-99 долларов за месяц обучения на курсе.

Платформа стремится улучшить качество предоставляемых услуг и предложить пользователям максимально удобный сервис. В частности, большинство курсов на английском, но есть как субтитры, так и отдельные курсы на русском.

9. Canvas

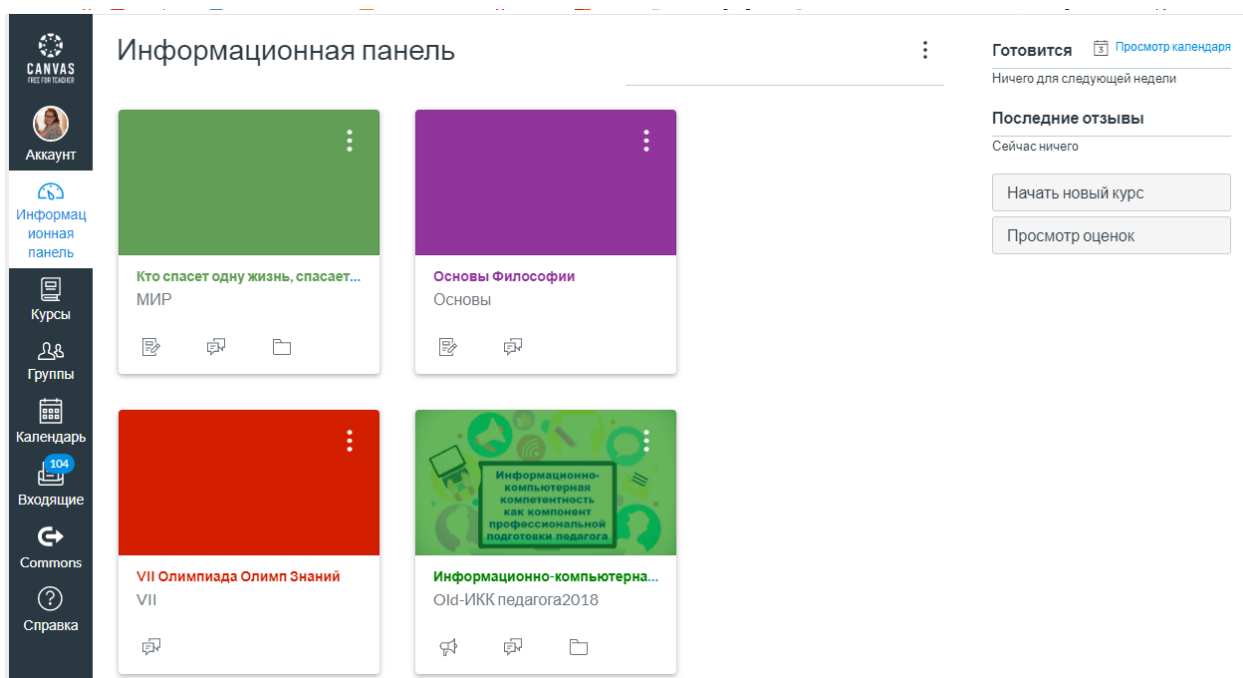


Рисунок 9 – Скрин-шот главной страницы платформы Canvas

Компания Instructure – разработчик системы управления обучением Canvas. Этот сервис позволит вузам и другим провайдерам обучения размещать свои электронные курсы, организовывать регистрацию, делая всё это через единую платформу. Такие курсы можно разрабатывать на этой платформе и отдельным преподавателям.

Эта система не просто система дистанционного обучения, а система Массовых открытых онлайн-курсов — обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.

Основной инструментарий платформы Canvas:

- вики-страницы;
- тесты;
- задания;
- широкая возможность импорта готовых курсов;
- инструменты оценивания и взаимооценивания;
- аналитика процесса обучения - и по всему курсу, и по каждому ученику в отдельности;
- возможность проводить конференции и дискуссии;
- совместное редактирование документов.

Создаваемый курс состоит из модулей, которые последовательно публикуются. В модуле может содержаться разнообразный контент, включая внешние ресурсы.

Преимущества платформы Canvas:

- бесплатное пользование;
- русифицирована;
- курсы могут разработать отдельные учителя (создание авторских курсов).

На основе анализа всех вышеуказанных курсов можно сделать следующие выводы:

1. Зарубежные онлайн платформы для организации дистанционного обучения пришли в систему образования из бизнеса и кадровых агентств.
2. Все анализируемые системы дистанционного обучения имеют широкие возможности для структурирования информации курса (возможность публикации текстового материала, видео-лекций, схем, таблиц,

ссылок на сторонние страницы в сети интернет, публикация видео, расположенного в сети интернет и т.д.).

3. И российские и зарубежные онлайн платформы частично или полностью предоставляют платные услуги по реализации и освоению образовательных курсов.

4. Считается необходимым отметить, что при выборе онлайн платформы для дистанционного курса необходимо руководствоваться простотой инструментария и интуитивно понятным интерфейсом, одной из таких платформ является Canvas.

5. Так же особое внимание необходимо уделить вопросу организации взаимодействия преподавателя и обучающихся. Не на всех платформах представлен широкий спектр способов общения между субъектами образовательного процесса. Самым распространённым способом является форум.

6. Для образовательного процесса большую роль играет система отчетности и мониторинга. Практически во всех анализируемых системах дистанционного обучения отчетность представлена в различных формах.

В результате анализа онлайн платформ для организации дистанционного обучения нами была выбрана система Canvas, так как она является бесплатной; русифицированной; курсы могут разработать отдельные учителя (есть возможность создания авторских курсов); широкий инструментарий для создания контента и интуитивно понятный интерфейс рабочей зоны; возможность организации активного общения и совместной работы обучающихся.

В заключение следует отметить, что любая выбранная для организации дистанционного обучения платформа будет иметь свои достоинства и недостатки. Удобство использования платформы зависит от степени ее адаптации к вашим потребностям и умения использовать все существующие возможности и функции системы.

2.2 Описание дистанционного курса «Основы философии» на платформе Canvas

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы философии» является создание условий для формирования у студентов научного мировоззрения, овладение системой научных знаний о сущностной природе человека и основных сферах его социальной жизнедеятельности, а также систематизация на базе изучения философии своего мировоззрения, что позволит студенту четко понимать цели и смысл своей деятельности, место и роль в обществе. Эта цель должна остаться в качестве приоритетной и для организации работы в рамках дистанционного курса.

Дистанционный курс «Основы философии» состоит из 24 тем – модулей в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОГ СЭ 01 Основы философии» по реализуемым на заочной форме обучения специальностям.

Содержательный контент курса разрабатывался с использованием источников и учебной литературы, указанной в приложении 7.

Текущий контроль освоения каждой темы – модуля осуществляется с использованием различных форм проверки усвоения материала: ответы на вопросы, составление логических схем, заполнение таблиц, представление эссе на проблемные темы, комментирование цитат известных философов, работа с видеофрагментами и фильмами, создание учебных презентаций с целью раскрытия предложенных тем, работа с художественной литературой и ответы на проблемные вопросы по предложенным произведениям, и т.д. В целом контрольные точки соответствуют заданиям, определенным в рабочей программе курса для студентов очной формы обучения. Итоговая форма контроля состоит из двух этапов: первый этап – тестирование, второй этап – ответ на два проблемных вопроса по заранее определённой художественной литератур философовского характера.

Дистанционный курс «Основы философии» располагается на платформе Canvas. Для регистрации используется стандартная форма. Адрес расположения курса <https://canvas.instructure.com/courses/1485740>.

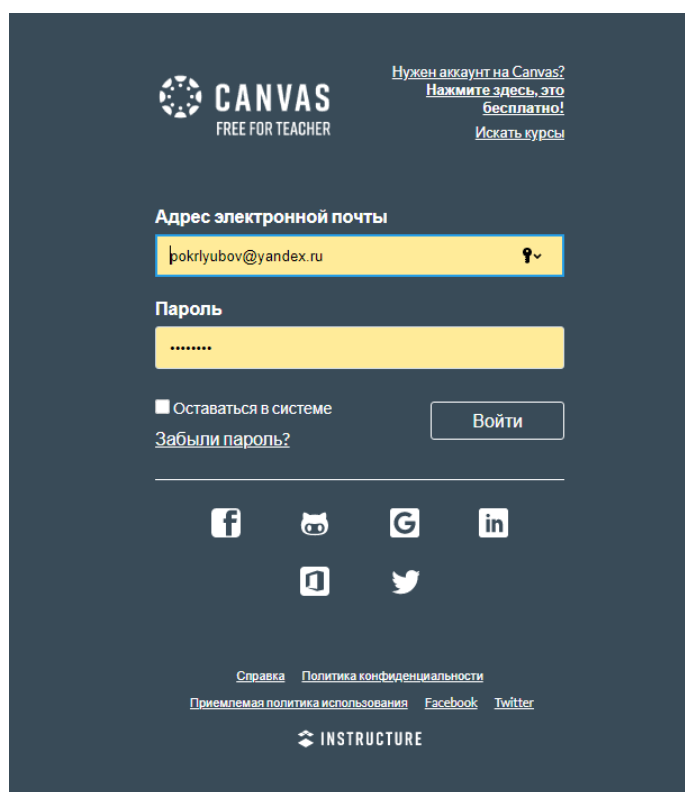
The image shows a dark-themed login page for Canvas. At the top left is the Canvas logo with the text "FREE FOR TEACHER". At the top right, there is a link "Нужен аккаунт на Canvas? Нажмите здесь, это бесплатно! Искать курсы". Below this, there are two input fields: "Адрес электронной почты" (Email address) containing "pokryubov@yandex.ru" and "Пароль" (Password) with masked characters. There is a checkbox for "Остаться в системе" (Stay logged in) and a "Войти" (Login) button. Below the login fields are social media icons for Facebook, GitHub, Google+, LinkedIn, and Twitter. At the bottom, there are links for "Справка" (Help), "Политика конфиденциальности" (Privacy policy), "Приемлемая политика использования" (Acceptable use policy), "Facebook", and "Twitter". The Instructure logo is at the very bottom.

Рисунок 10 – Скрин-шот страницы регистрации аккаунта

Выбираем позицию «нужен аккаунт на сайте Canvas». Проходим на страницу регистрации (как указано на рисунке 11), выбираем позицию «Student» и дальше следуем инструкциям.

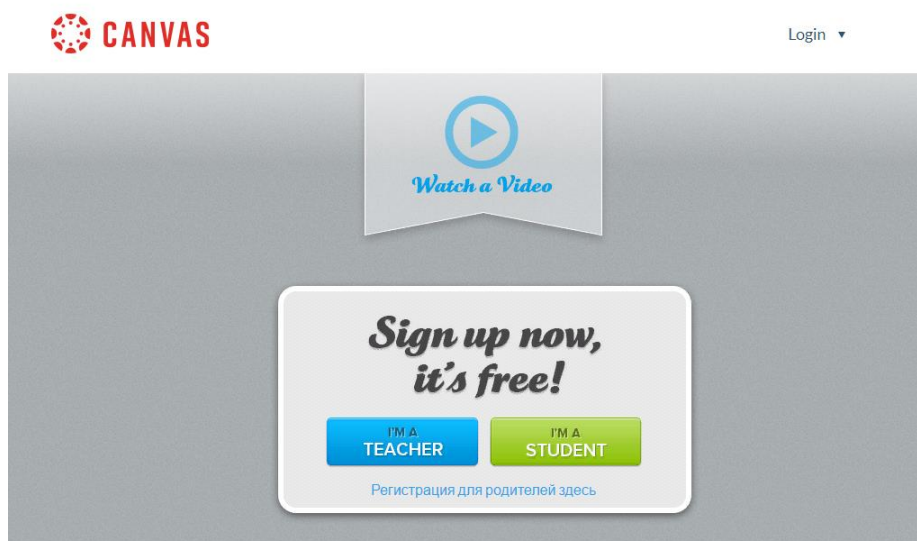
The image shows a light-themed registration page for Canvas. At the top left is the Canvas logo. At the top right is a "Login" link with a dropdown arrow. Below the logo is a "Watch a Video" button with a play icon. In the center, there is a large white box with the text "Sign up now, it's free!". Below this text are two buttons: "I'M A TEACHER" (blue) and "I'M A STUDENT" (green). At the bottom of the white box is a link "Регистрация для родителей здесь" (Registration for parents here).

Рисунок 11 – Скин-шот страницы регистрации аккаунта

Пользователь выбирает курс и осуществляет запись на него.

В каждой из тем – модулей курс «Основы философии» есть раздел «Краткое описание темы»: здесь студент ознакомиться с тем, что ему предстоит изучить и какие контрольные точки выполнить. Пользуясь простой системой навигации (кнопка «далее» и «назад») в конце текстовой станицы, студент осуществляет перемещение по модулям и заданиям. Помимо этого есть левая боковая панель где присутствует меню: задания, обсуждения, оценки, пользователи, страницы, файлы, программа обучения, модулю и т.д. (рисунок 12)

На рисунке 13 представлена структура первого модуля и вариант отчетного задания по теме. Следует отметить, что в системе Canvas присутствуют разнообразные возможности для организации контрольных точек. В первом модуле представленного курса необходимо отправить текстовый файл с рассуждениями на заданную тему (рисунок 14).

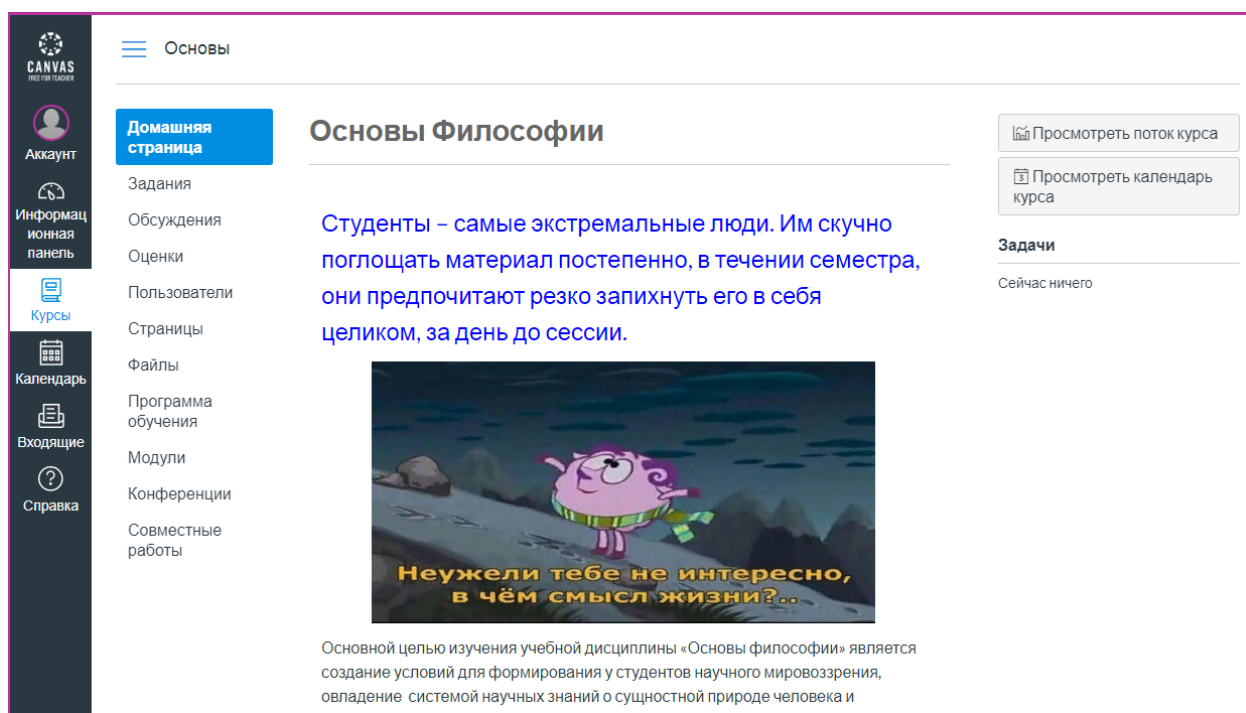


Рисунок 12 – Скрин-шот заглавной страницы курса

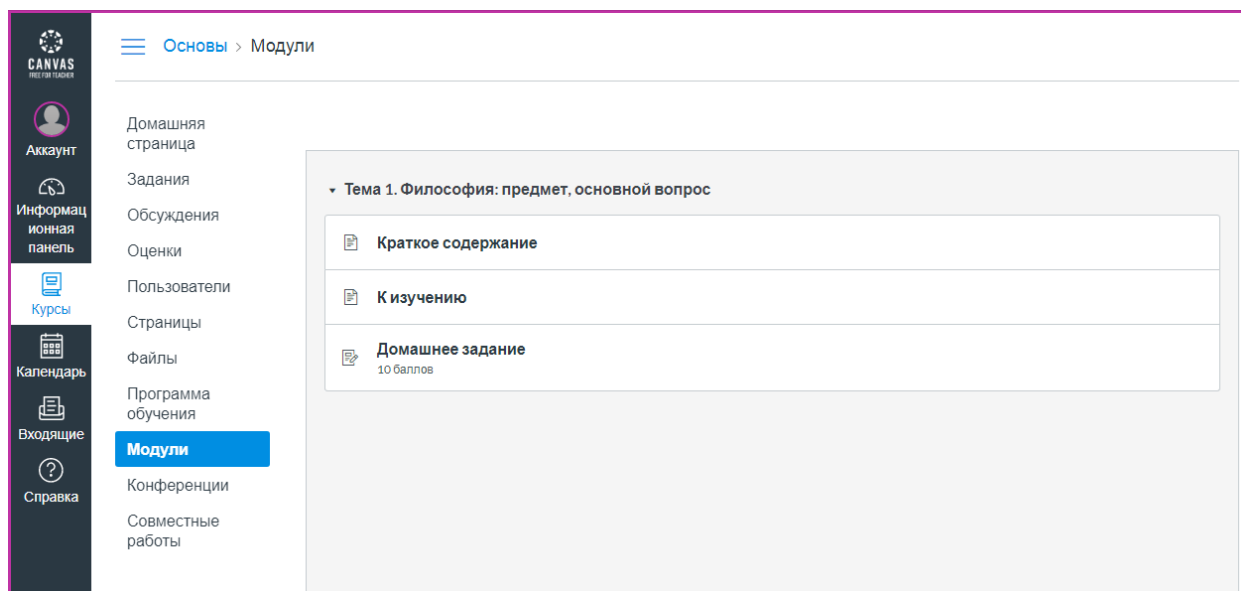


Рисунок 13 – Скрин-шот станицы темы-модуля

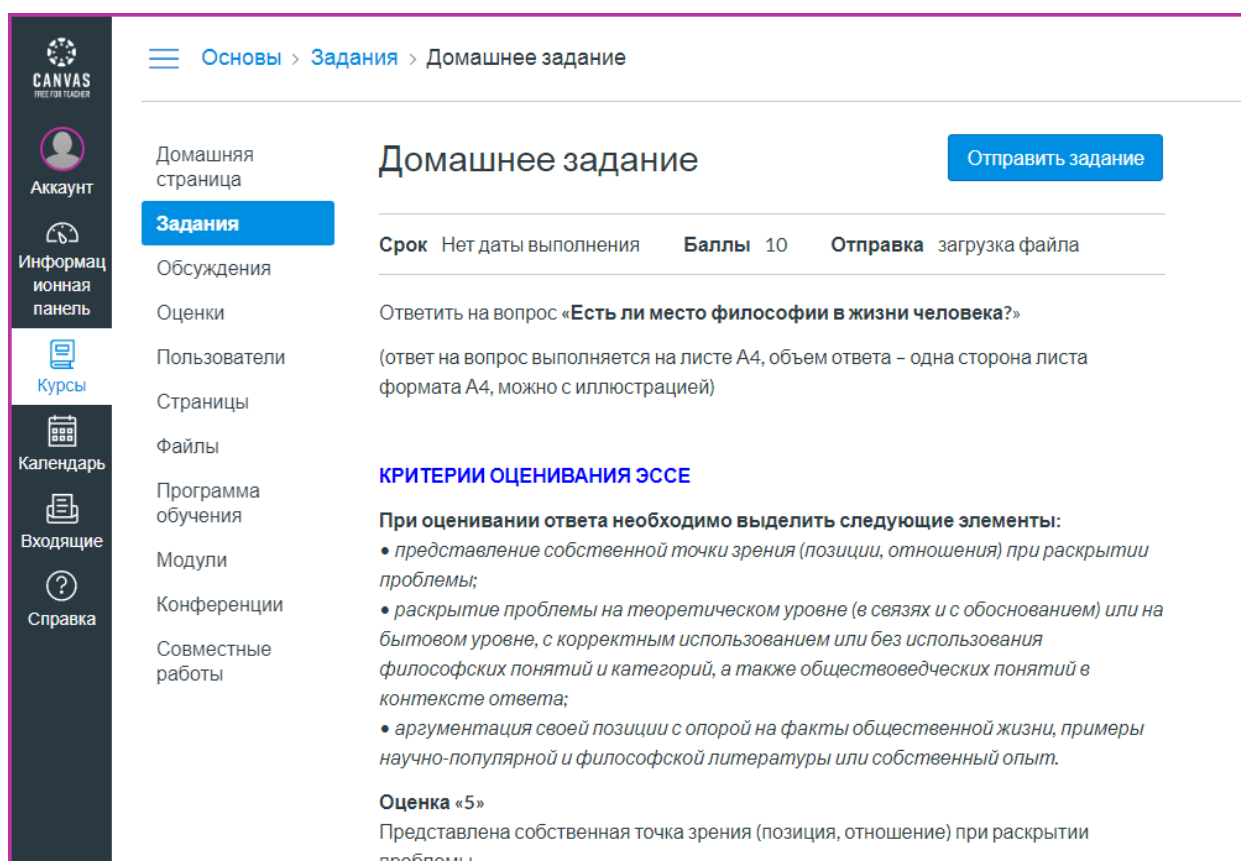


Рисунок 14.1 – Скрин-шот станицы задания по первому модулю

На страницы «Домашнее задание» студент может ознакомиться с критериями оценивания задания, или методическими рекомендациями по его выполнению. В низу страницы (рисунок 14.2) необходимо выполнить действие – выбрать файл и отправить задание.

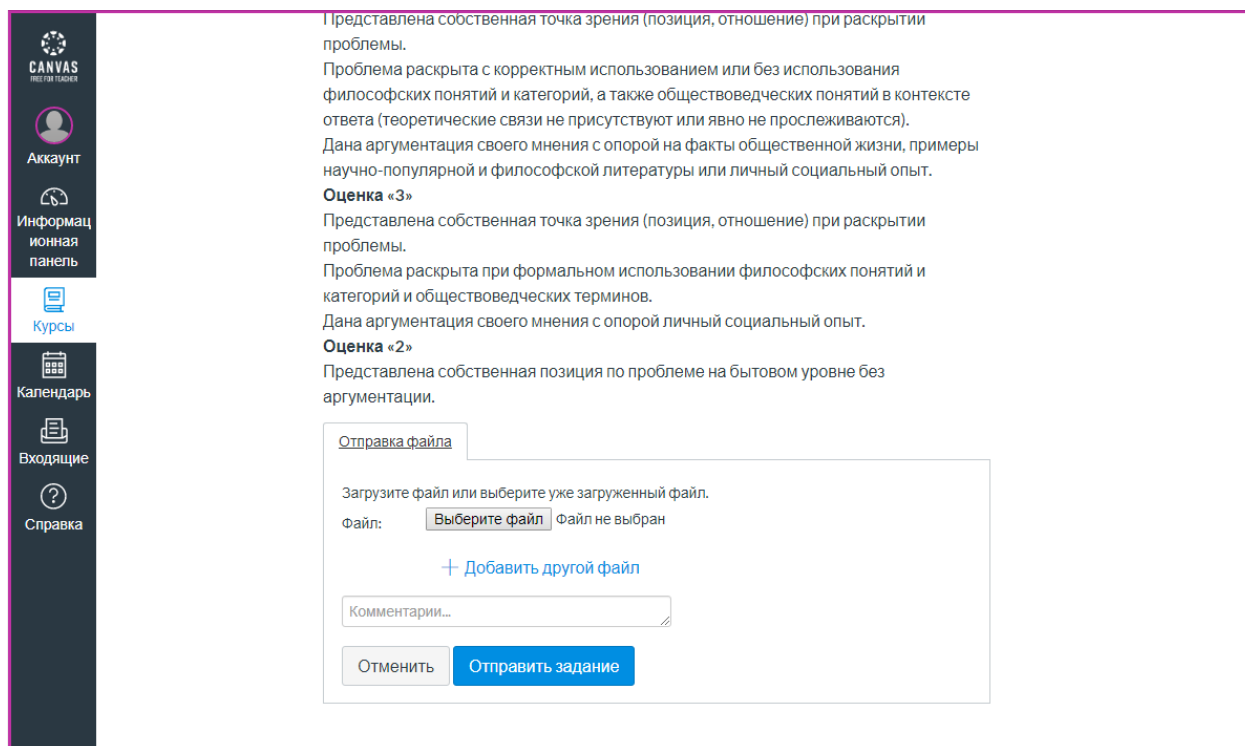


Рисунок 14.2 – Скрин-шот станицы задания по первому модулю

Еще одним видом домашних заданий является работа с Google-документами. Студенты проходят по ссылке, размещенной в тексте домашнего задания и заполняют таблицы в совместном доступе. Например, такое задание есть в теме 3 «Метафизика и диалектика». Студентам предлагается заполнить таблицу с примерами на каждый закон диалектики (рисунок 15.1).

Основы > Задания > Домашнее задание № 3

Домашняя страница
Объявления
Задания
Обсуждения
Оценки
Пользователи
Страницы

Домашнее задание № 3

Срок Нет даты выполнения Баллы 5 Отправка url веб-сайта

Совместная работа по заполнению таблицы, используя материал учебника и лекции - работа выполняется пройдя по [ссылки](#)

Отправить задание

Рисунок 15.1 -Скрин-шот станицы задания по третьему модулю

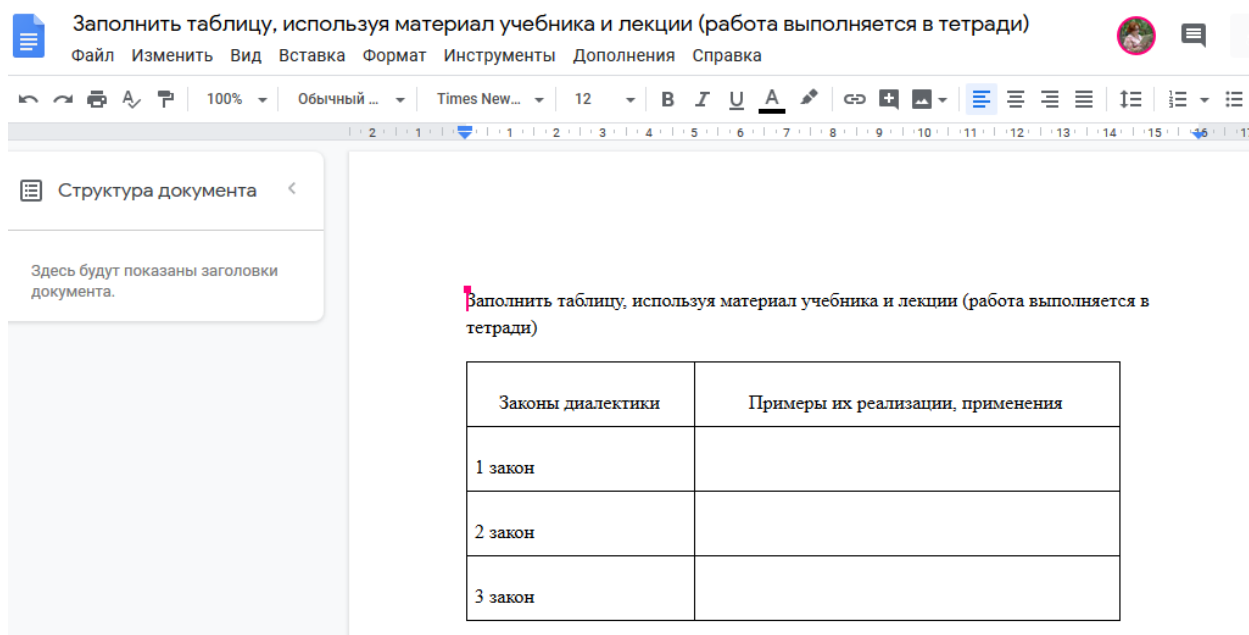


Рисунок 15.2 - Скрин-шот станицы задания по третьему модулю в Google-документах

Также в системе Canvas на страницу текста лекции можно загружать видео фрагменты, давать к ним задания и делать ссылки на страницы с домашним заданием, или на формы в Google-документах (рисунок 15.3)

ЗАДАНИЕ

Посмотрите мультфильм "День и ночь" и заполните таблицу в [домашнем задании 3](#)



Основными принципами диалектики являются:

Рисунок 15.3 - Скрин-шот станицы задания по третьему модулю, расположенное в тексте лекции: размещение видео и ссылок

Система Canvas предлагает достаточно удобный сбор готовых заданий обучающихся. У преподавателя высвечивается напоминание о поступлении готовых заданий, и пройдя во вкладку задания, нажав на команду «загрузить отправки» (рисунок 16) - преподаватель получает скомпонованную папку файлов с заданиями. Скачав задания, проверив их, преподаватель выставляет баллы в таблицу оценок.

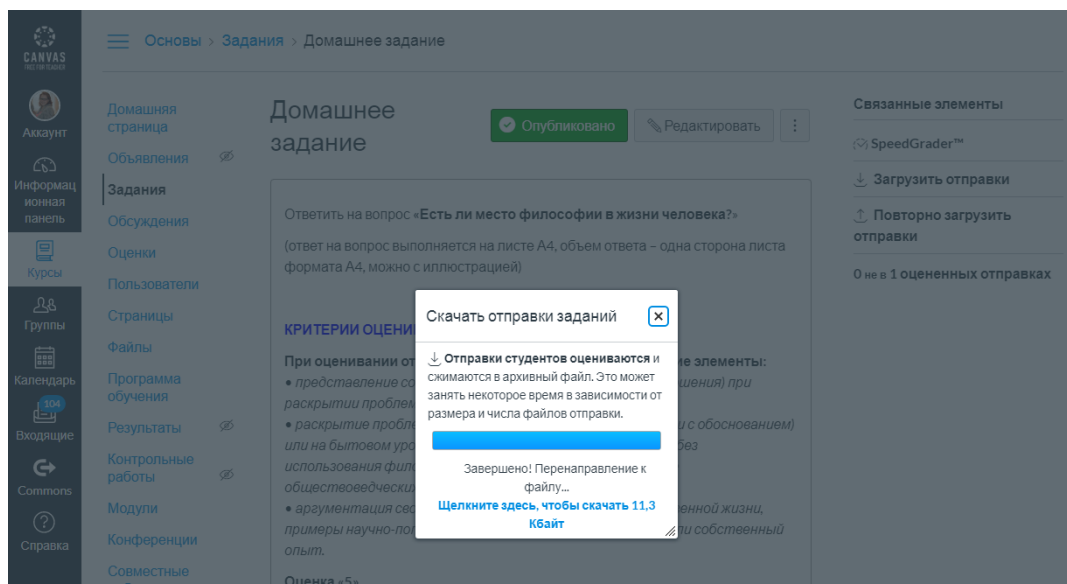


Рисунок 16 - Скрин-шот станицы сбора готовых заданий

Обучающийся на курсе в боковой панели видит, что его задание оценено. Пройдя по ссылке «Оценки», слушатель может увидеть свою активность на курсе: название зачетных единиц, если был определен срок выполнения – он высветиться; оценка результата (балл, в том числе будет указан максимальный балл за каждое задание. В итоговой шкале будет отражен процент данного задания к итоговому проценту освоения курса.

Система Canvas позволяет вести обсуждения по курсу. Возможность общения на платформе организована с помощью отдельной рубрики – «Обсуждения». Обсуждения можно поставить после каждой темы (в случае данного курса это сделано именно так (рисунок 17), или вынести отдельно. При вынеси отдельно, есть возможность группировать сообщения по темам или вопросам. У каждого пользователя будет высвечиваться

активность, если на его вопрос (сообщение) ответили или прокомментировали.

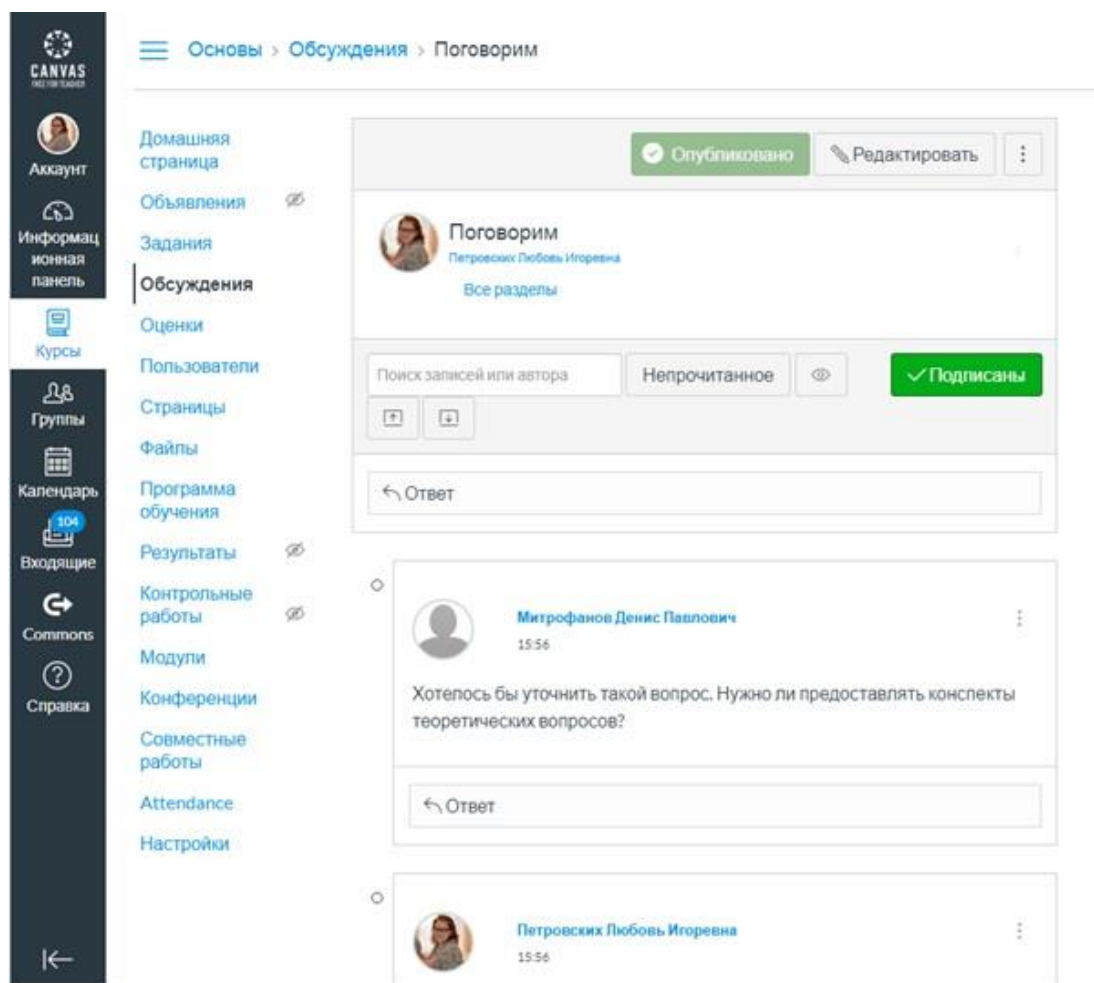


Рисунок 17 - Скрин-шот станицы с обсуждениями

Итоговое задание по дистанционному курсу «Основы философии» состоит из двух частей:

- итоговый текст по теоретическим вопросам;
- задания к заранее определенным к прочтению книгам из разряда художественной литературы.

Тестовое задание содержит 25 вопросов, на выполнение дается 30 минут, максимальное количество баллов 30, разрешено отправить две попытки прохождения теста, засчитывается лучшая попытка (рисунок 18.1).

Обучающийся видит, что срока выполнения у задания нет. Но преподаватель может выставить срок выполнения в том случае если необходимо закончить курс к конкретной календарной дате.

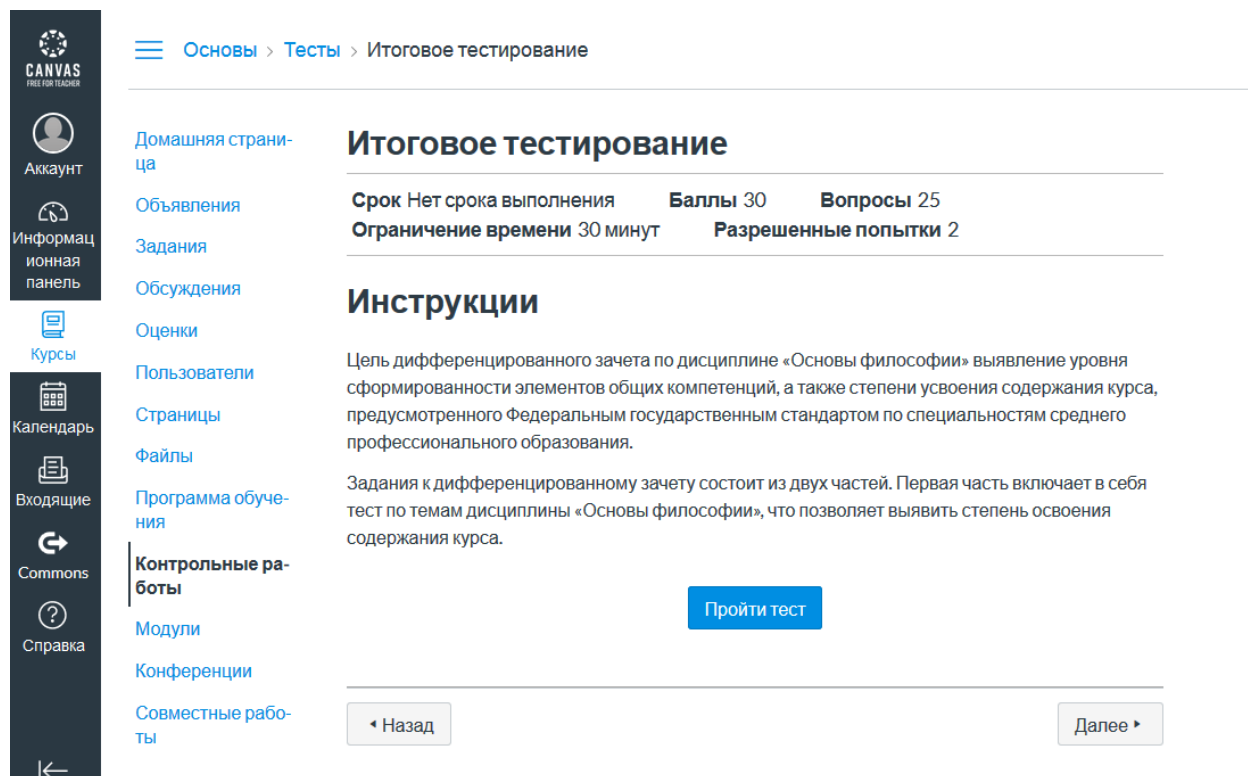


Рисунок 18.1 - Скрин-шот страницы итогового тестирования

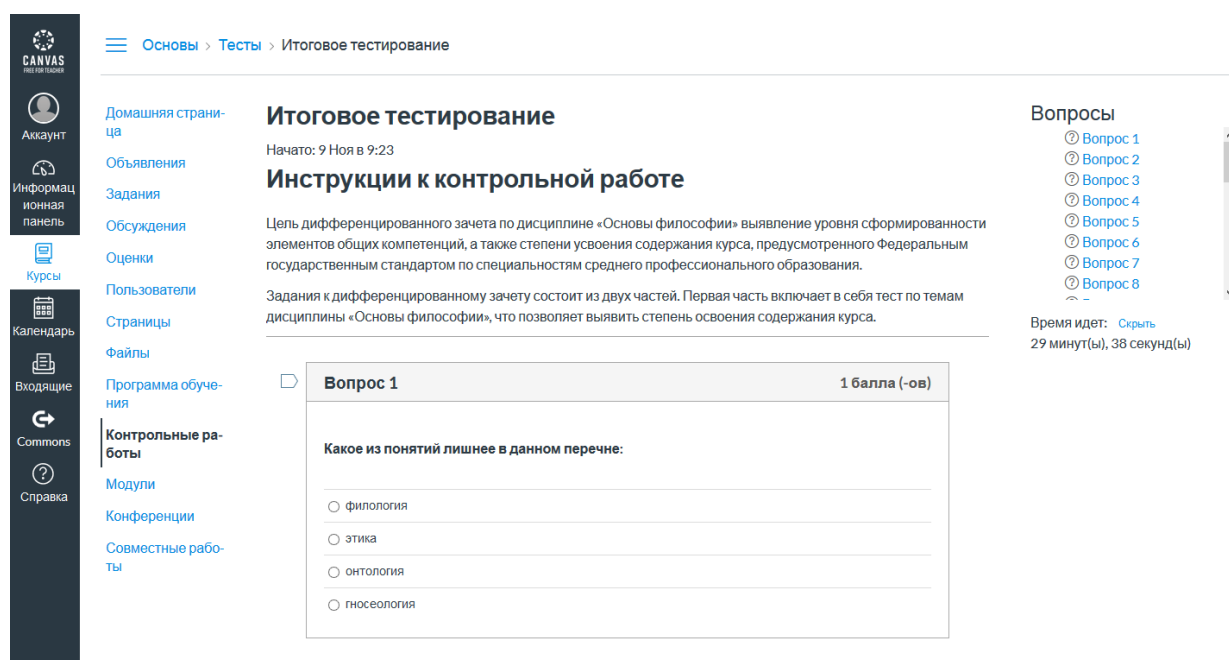


Рисунок 18.2 - Скрин-шот страницы итогового теста

На рисунке 18.2 представлен скрин-шот страницы итогового тестирования. Студент видит оставшееся время на решение вопросов, также видит перечень вопросов (зеленым будут закрашены те кружочки, на которые уже дан ответ). После выполнения теста, нажимается кнопка «отправить работу» и сразу же студент видит свой результат (рисунок 18.3).

Итоговое тестирование

Срок	Нет срока выполнения	Баллы	30	Вопросы	25
Ограничение времени	30 минут	Разрешенные попытки	2		

Инструкции

Цель дифференцированного зачета по дисциплине «Основы философии» выявление уровня сформированности элементов общих компетенций, а также степени усвоения содержания курса, предусмотренного Федеральным государственным стандартом по специальностям среднего профессионального образования.

Задания к дифференцированному зачету состоит из двух частей. Первая часть включает в себя тест по темам дисциплины «Основы философии», что позволяет выявить степень освоения содержания курса.

[Снова Пройти тест](#)

История попыток

	Попытка	Время	Оценка
последняя	Попытка 1	10 минут(ы)	30 из 30

Результаты данной контрольной работы защищены, и студенты не могут их просматривать до тех пор, пока не отправят свою последнюю попытку.

⚠️ Ответы будут показаны после того, как вы завершите последнюю попытку

Оценка за эту попытку: 30 из 30

[◀ Назад](#) [Далее ▶](#)

Сведения о последней попытке:

Время:	10 минут(ы)
Текущая оценка:	30 из 30
Сохраненная оценка:	30 из 30

Доступна еще 1 попытка

[Снова Пройти тест](#)

(Сохранит самую высокую из ваших оценок)

Активация Windows
Чтобы активировать V
компьютера.

Рисунок 18.3 - Скрин-шот станицы итогового теста после отправки заполненного теста с результатами

Вторая часть дифференцированного зачета представляет собой 4 открытых вопроса по заранее определенным к прочтению книгам (в данном случае это произведения О.Хаксли «О дивный новый мир», И.Ялом в свою книгу «Шопенгауэр как лекарство»). Система Canvas позволяет создать группы опросов и методом случайного определения предлагает студенту ответить на 4 вопроса: 2 вопроса по книги О.Хаксли, 2 вопроса по книги

И.Ялома. Студент видит вопросы последовательно и в поле под формулировкой вопроса печатает свой ответ. Пройдя все 4 вопроса – студент нажимает кнопку «отправить контрольную работу» (Рисунок 19.1, 19.2)

The screenshot displays the Canvas LMS interface for an assignment titled "Задания по книгам" (Assignments by Book). The breadcrumb trail indicates the path: "Основы > Тесты > Задания по книгам". The main content area includes the following text:

Задания по книгам
Начато: 9 Ноя в 10:11

Инструкции к контрольной работе

Вам были определены книги для самостоятельного чтения в процессе изучения дисциплины. Во второй части дифференцированного зачета Вам предлагается ответить на два вопроса по указанным книгам. Ответ заносится в рамку после вопроса.

Вам были определены для прочтения:

- О.Хаксли «О дивный новый мир»
- И.Ялом в свою книгу «Шопенгауэр как лекарство»

Критерии оценивания заданий по прочитанным произведениям

Оценка «5» ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего

On the right sidebar, under "Вопросы" (Questions), there is a list of 4 questions, with "Вопрос 2" highlighted. Below this, a timer shows "Время идет: 49 минут(ы), 10 секунд(ы)".

Рисунок 19.1 Скрин-шот страницы дифференцированного зачета – задания по книгам

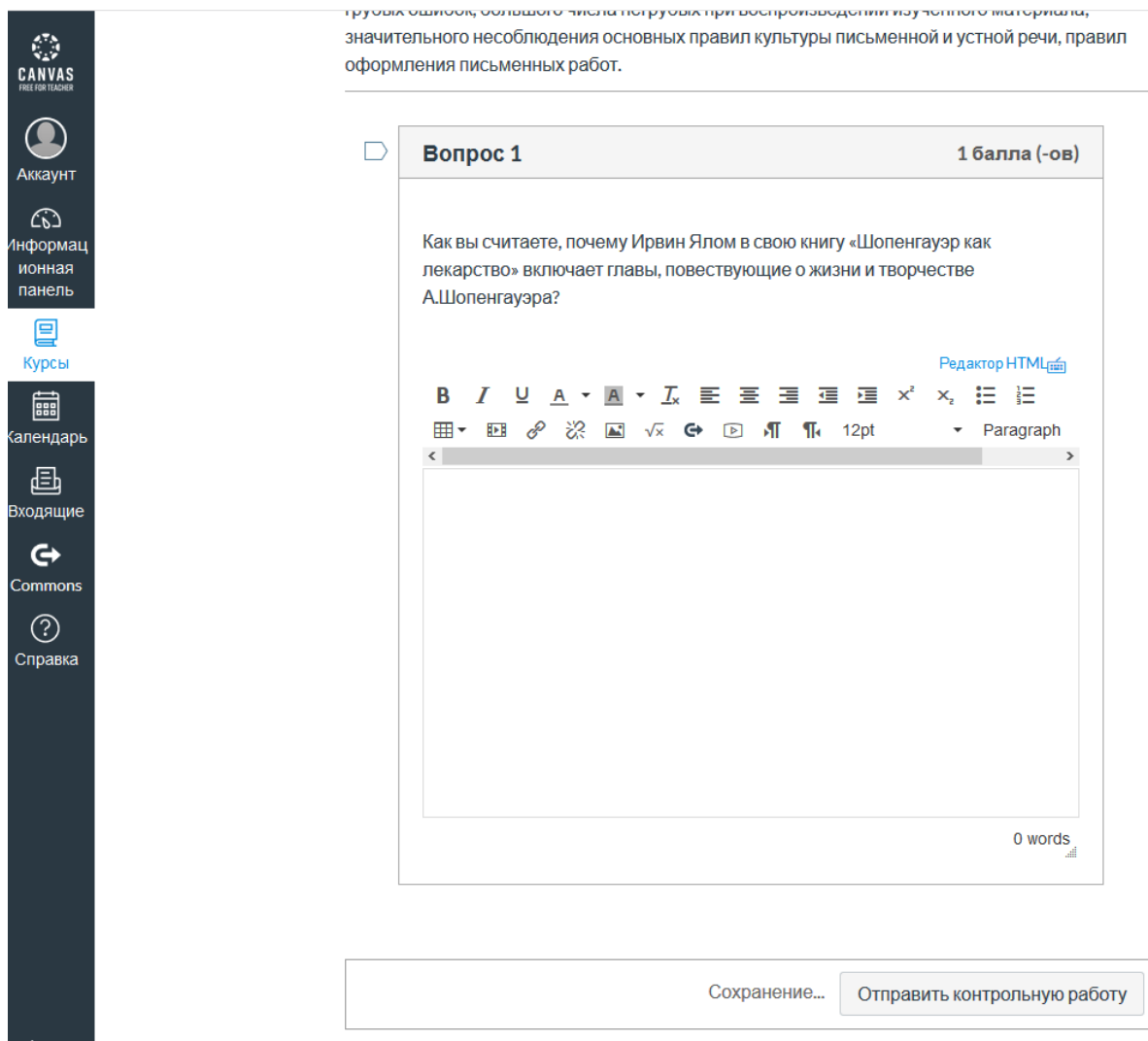


Рисунок 19.2 Скрин-шот страницы дифференцированного зачета – вопрос с полем для ответа

При теоретической разработке вопроса особенностей организации дистанционного обучения гуманитарным дисциплинам, нами были определены риски организации дистанционного курса «Основы философии»:

- гуманитарное знание имеет неформализованный характер;
- наличие иллюстративного материала, сопровождающего лекцию преподавателя;
- философия влечет за собой обсуждение дискуссионных вопросов и проблем;
- особенности проверки качества знаний;
- риски межличностного телекоммуникационного общения.

В таблице 1 обозначены проведенные мероприятия по минимизации рисков при разработке дистанционного курса «Основы философии»

Таблица 1

Риски организации дистанционного обучения гуманитарным дисциплинам	Мероприятия, направленные на минимизацию рисков
гуманитарное знание имеет неформализованный характер	<ul style="list-style-type: none"> - представлены разные виды домашнего задания: работа с видео материалами, анализ и комментарии цитат и афоризмов, представление рассуждений – эссе, ответы на проблемные вопросы по художественным произведениям, составление презентаций - при иллюстрировании содержательного контента преподаватель старался использовать диалог, включать примеры в различной форме представления информации
наличие иллюстративного материала, сопровождающего лекцию преподавателя	- тексты к темам дополнены схемами, иллюстрациями, слайдами с тезисами, видео фрагменты, мультфильмы и фильмы
философия влечет за собой обсуждение дискуссионных вопросов и проблем	- в каждой теме предусмотрен раздел «Поговорим о теме ...»
особенности проверки качества знаний	- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета состоящего из двух частей: тестовая часть и часть подразумевающая рассуждения по проблемным вопросам к ранее прочитанным художественным произведениям
риски межличностного телекоммуникационного общения	- преподаватель не исключает возможности традиционного общения и привлечения социальных сетей, электронной почты и т.д.

Таким образом, представленный дистанционный курс «Основы философии», выполненный на платформе Canvas, представляет собой структурированный учебно-методический комплекс. В него входят комплект лекций (в печатном виде), сопровождаемый иллюстративным материалом, видео фрагментами, а также ссылками на короткометражные и полнометражные мультфильмы и фильмы. Каждая тема-модуль заканчивается домашним заданием (задания также представлены различными видами и формами). Возможность организации итогового дифференцированного зачета в виде теста и открытых ответов на вопросы, также говорит об удобстве использования возможностей системы Canvas.

2.3 Минимизация рисков при разработке и апробации дистанционного курса «Основы философии» в ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»

Дистанционный курс «Основы философии» прошел частичную апробацию студентами заочного отделения ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум».

Студентам специальностей «Технология продукции общественного питания», «Коммерция (по отраслям)», «Товароведения и экспертиза качества потребительских товаров» были предложены следующие варианты:

- использовать дистанционный курс при подготовки традиционной домашней контрольной работы;
- пройти дистанционный курс вместо выполнения традиционной домашней контрольной работы.

Алгоритм работы с дистанционным курсом был предложен следующий:

- студенты должны были зарегистрировать на платформе и подписаться на дистанционный курс «Основы философии». Регистрация на курс была возможно несколькими путями: зарегистрироваться самостоятельно на платформеCanvas и найти курс, зарегистрироваться самостоятельно по ссылке с персонального сайта преподавателя (рисунок 20), оставить преподавателю адрес своей электронной почты для приглашения на курс.

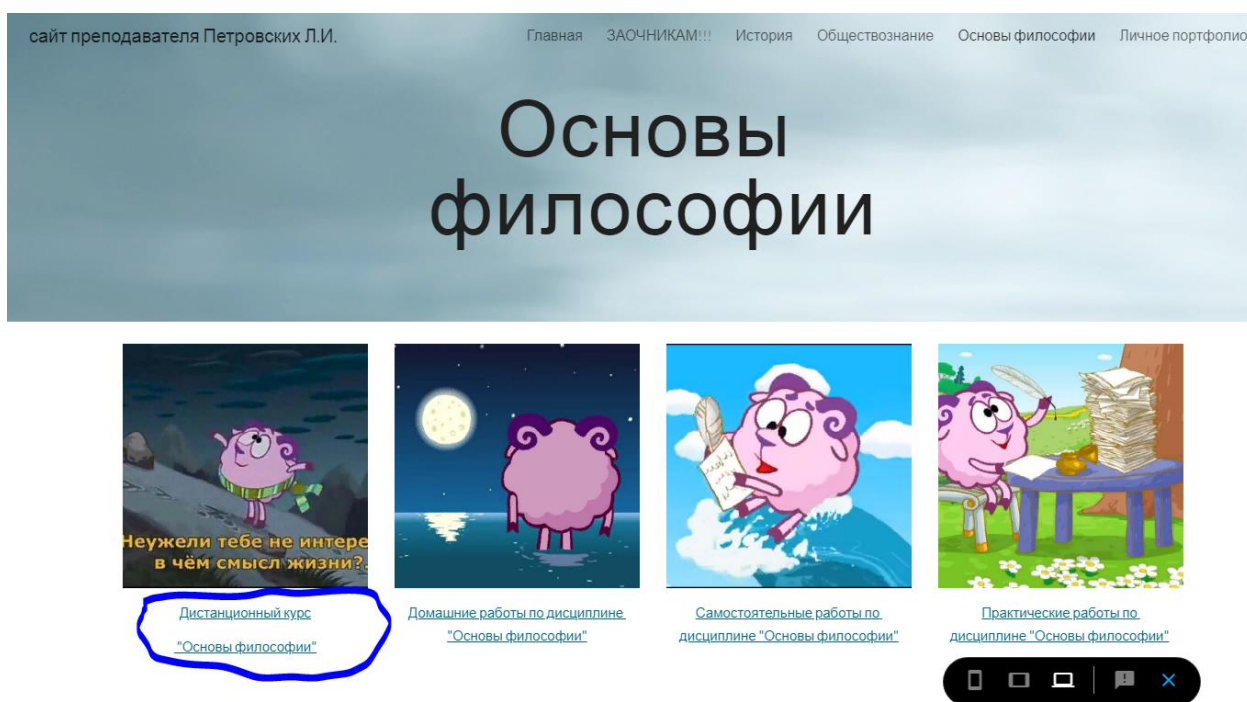


Рисунок 20 - Скрин-шот станицы сайта преподавателя Петровских Л.И.
(синим отмечена ссылка для перехода на дистанционный курс «Основы философии»)

- если студент выбирал вариант подготовки традиционной домашней контрольной работы с помощью курса, то необходимо было пройти в раздел «Выбор тем-модулей» и в соответствии с инструкциями выбрать вариант для выполнения домашней контрольной работы (рисунок 21).

Соверши выбор

Задание для выполнения домашней контрольной работы выбирается по шифру студента. Первая цифра шифра – по вертикали, последняя цифра – по горизонтали. Например, ваш шифр 45/2013 – первая цифра: 4, последняя цифра: 5, следовательно, ваш вариант 3.

		последняя цифра шифра – по горизонтали									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
первая цифра шифра – по вертикали	0	7	6	5	4	3	2	1	8	9	10
	1	8	19	20	21	22	23	24	7	6	11
	2	9	18	21	22	23	24	1	2	5	12
	3	10	14	20	7	8	9	10	3	4	13
	4	11	16	19	6	1	2	11	4	3	14
	5	12	15	18	5	4	3	12	5	2	15
	6	13	14	17	16	15	14	13	6	1	16
	7	14	13	12	11	10	9	8	7	24	17
	8	15	16	17	18	19	20	21	22	23	18
	9	4	3	2	1	24	23	22	21	20	19

Далее ►

Рисунок 21- Скрин-шот станицы выбора варианта для домашней контрольной работы

В частичной апробации дистанционного курса участвовал 51 студент заочного отделения. По итогу работы на курсе студентам было предложено ответить на вопросы анкеты (приложение 8), с целью выявления особенностей организации процесса обучения, выполнения контрольных точек и заданий итогового дифференцированного зачета.

Следует отметить, что курс был полностью открыт для работы. Осваивать темы-модули можно было в любой последовательности. Не были установлены сроки освоения курса и выполнения заданий. Это было сделано для того, чтобы студенты смогли посмотреть все темы и попытаться выполнить те задания, которые их больше всего заинтересовали. Стратегию работы на курсе студенты определяли самостоятельно.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Подавляющее большинство опрошенных, а именно 58%, оставили преподавателю адрес электронной почты для приглашения на курс. Что говорит о нежелании осуществлять самостоятельный поиск платформы и курса на ней. Также 34% прошли на курс по ссылке с персонального сайта

преподавателя. Ссылка на персональный сайт преподавателя находится на официальном сайте ГАПО СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» и в официальной группе ВКонтакте заочного отделения.

2. 58% опрошенных прошли темы только по варианту своей домашней контрольной работы, наибольшее количество тем – 8 – прошли 4% студентов.

3. Студенты активно осваивали темы, касающиеся такого раздела философии как философская антропология.

4. По удобству навигации в системе Canvas затруднений не было у 78% опрошенных. Больше всего затруднений вызвали сами задания (14% опрошенных), данный факт не имеет отношения к работе самой платформы.

5. На вопрос «Как вы можете охарактеризовать процесс общения, организованный на курсе» подавляющее большинство обучающихся, высказались за неудобство организованного общения. Использовали традиционные консультации и общение в сети ВКонтакте. Только 46% отметили что было удобно задавать вопросы после каждой темы.

6. По содержательному контенту претензий не было выявлено, но при ответе на 7 вопрос «Чего Вам не хватило в содержательном аспекте на курсе?» респонденты отметили следующее:

- не хватало видео лекций – 19%;
- было бы хорошо если бы можно было скачать материал – 8%;
- не всегда было понятно, как выполнять задания – 9%;
- за консультацией по привычке обращались в личных сообщениях в контакте – 20%;
- не хватало навыков работы в интернете – 19%.

Можно сделать вывод о том, что именно по анализу содержания курса, вариантов подачи информации респондентам просто не с чем было сравнить, поэтому выделены были организационные трудности.

7. Подавляющее большинство опрошенных использовали материал тем-модулей для выполнения варианта домашней контрольной работы (88%);

8. На вопрос о возможной замене традиционной домашней контрольной работы дистанционным курсом утвердительно высказались 74%, не видят в этом необходимости – 6%, и 20% затруднились дать ответ.

9. В качестве предложений по дополнению содержательной составляющей курса «Основы философии» респондентами было отмечено:

- самый популярный ответ – ничего добавлять не надо;
- необходимо добавить видео лекции, так как это намного удобно, удобно слушать, а не читать;
- можно добавить хороших фильмов.

10. По организации работы с данным курсом, студенты заочного отделения внесли следующие предложения:

- данный курс можно рассматривать как электронный вариант традиционных методических рекомендаций по предмету «Основы философии»;
- полностью освоить весь курс для студента заочника не реально – очень много времени тратиться;
- оптимально представить выбор номеров тем, например, с применением генератора случайных чисел и выполнить задания только указанных тем.

С полными результатами анализа анкет можно ознакомиться в приложении 9.

Таким образом, дистанционный курс «Основы философии» прошел частичную апробацию, которая показала возможности использования платформы Canvas, адекватность представленного содержательного контента, особенности выполнения студентами формализованных и неформализованных заданий, ожидания студентов от работы в дистанционном режиме, а также обозначила проблемы и направления совершенствования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом по первой главе мы можем сделать следующие выводы:

1. В качестве рабочего определения нами было отмечена трактовка дистанционного обучения Е.С.Полат как «самостоятельная форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты, реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий».

2. Дистанционное обучение как синтез инноваций и технологий можно считать настоящим педагогическим феноменом. При организации дистанционного обучения используются актуальные активные методики, что определяет развитие образования на современном этапе.

3. В качестве основы дистанционного обучения мы выделяем наличие развитой системы интернет- и теле- коммуникаций, что обеспечивает работу одного из важнейших компонентов процесса обучения – оперативного взаимодействия обучающегося и преподавателя. Эффективным процесс дистанционного обучения считается в том случае, если обучаемый имеет возможность оперативно получать от преподавателя необходимую помощь, а преподаватель – проконтролировать ход процесса обучения.

4. Риски организации дистанционного курса «Основы философии»:

- гуманитарное знание имеет неформализованный характер;
- наличие иллюстративного материала, сопровождающего лекцию преподавателя;
- философия влечет за собой обсуждение дискуссионных вопросов и проблем;
- особенности проверки качества знаний;
- риски межличностного телекоммуникационного общения.

5. При разработке дистанционного курса следует руководствоваться потребностями образовательной организации и обучающихся, передовым опытом, транслируемым в образовательной среде, возможностями онлайн платформ для организации дистанционного обучения.

6. Для реализации дистанционного курса необходимо выбрать онлайн платформу, отвечающую потребностям образовательной организации. Для этого были проанализированы зарубежные и отечественные онлайн платформы по следующим критериям: особенности использования; управление учебным контентом; управление пользователями; общение между пользователями; статистика и отчеты; стоимость и лицензия.

Из зарубежных платформ нами были отмечены следующие: iSpringLearn, Mirapolis LMS, Teachbase, eTutorium LMS, Moodle, Edmodo, Canvas, Coursera.

Отечественные платформы представлены двумя часто используемыми российскими вузами. Это Открытое Образование и Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ».

В результате анализа онлайн платформ для организации дистанционного обучения нами была выбрана система Canvas, так как она является бесплатной; русифицированной; курсы могут разработать отдельные учителя (есть возможность создания авторских курсов); широкий инструментарий для создания контента и интуитивно понятный интерфейс рабочей зоны; возможность организации активного общения и совместной работы обучающихся.

Представленный дистанционный курс «Основы философии», выполненный на платформе Canvas, представляет собой структурированный учебно-методический комплекс. В него входят комплект лекций (в печатном виде), сопровождаемый иллюстративным материалом, видео фрагментами, а также ссылками на короткометражные и полнометражные мультфильмы и фильмы. Каждая тема-модуль заканчивается домашним заданием (задания также представлены различными видами и формами). Возможность

организации итогового дифференцированного зачета в виде теста и открытых ответов на вопросы, также говорит об удобстве использования возможностей системы Canvas.

Дистанционный курс «Основы философии» прошел частичную апробацию студентами заочного отделения ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум».

Студентам специальностей «Технология продукции общественного питания», «Коммерция (по отраслям)», «Товароведения и экспертиза качества потребительских товаров» были предложены следующие варианты:

- использовать дистанционный курс при подготовки традиционной домашней контрольной работы;
- пройти дистанционный курс вместо выполнения традиционной домашней контрольной работы.

58% опрошенных прошли темы только по варианту своей домашней контрольной работы. В целом регистрация и прохождение курса не вызвали затруднения у обучающихся. Каждый выбрал приемлемый в данный момент для себя вариант. По итогам апробации студентам было предложено ответить на вопросы анкеты для оценки особенностей работы с дистанционным курсом «Основы философии». А также было предложено высказать свои предложения по дополнению содержательной составляющей курса «Основы философии» и по организации работы с ним. Студентам были высказаны следующие положения:

- необходимо добавить видео лекции, так как это намного удобно, удобно слушать, а не читать;
- можно добавить хороших фильмов;
- данный курс можно рассматривать как электронный вариант традиционных методических рекомендаций по предмету «Основы философии»;
- полностью освоить весь курс для студента заочника не реально – очень много времени тратиться;

- оптимально представить выбор номеров тем, например, с применением генератора случайных чисел и выполнить задания только указанных тем.

Тем самым, исходя из ответов студентов можно сформулировать направления для коррекции данного курса:

- разработать и выгрузить на платформу видео лекции по темам курса;
- более подробно представить алгоритм работы на курсе студентов заочного отделения;

- внести администрации ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» предложение по пересмотру традиционной домашней контрольной работы и замену ее на прохождение дистанционного курса «Основы философии»;

- внедрить курс в полном объеме тем-модулей для студентов очного отделения, осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, дистанционный курс «Основы философии» прошел частичную апробацию, которая показала возможности использования платформы Canvas, адекватность представленного содержательного контента, особенности выполнения студентами формализованных и неформализованных заданий, ожидания студентов от работы в дистанционном режиме, а также обозначила проблемы и направления совершенствования. Можно сделать вывод о эффективности использования технологии дистанционного обучения при самостоятельном изучении курса «Основы философии» в межсессионный период, подготовке заданий домашней контрольной работы и прохождении итогового контроля.

